

Les politiques sociales pour l'enfance

Intentions

Cette activité se concentre sur un public particulier, celui des enfants pauvres. Il s'agit de mobiliser les notions de première concernant la pauvreté et la précarité pour comprendre les enjeux spécifiques pour cette population en matière de lutte contre la pauvreté : pauvreté financière, précarité éducative, matérielle... Cette première étape, comparable à un diagnostic, doit permettre ensuite d'analyser les politiques sociales en faveur des enfants. Ainsi, les élèves pourront comprendre le rôle joué par les différents échelons en matière de politique sociale, tout en observant le rôle que peuvent avoir les associations.

Cette activité peut être menée en groupe. La restitution finale notamment demande une collaboration et une répartition des tâches pour atteindre l'objectif.

Position dans le programme

Classe terminale

Pôle

Pôle thématique

Notions abordées

Pauvreté, précarité besoins sociaux, action sociale, politique sociale

Axe

Quelles politiques sociales et quels dispositifs d'action sociale pour favoriser le bien-être des individus et des groupes ainsi que la cohésion sociale ?

Capacités développées

- analyser des faits de société posant des questions sanitaires ou sociales ;
- caractériser la cohésion sociale, le bien-être et la santé des populations, des groupes sociaux ;
- identifier les objectifs des politiques d'action sociale ;
- repérer les acteurs et organisations du champ social à différentes échelon territoriales ;
- mener une démarche de recherche documentaire et d'analyse de l'information sociale.

Descriptif des activités

- Mobiliser les notions de pauvreté et précarité, en mettant en évidence la pluralité des sens de ces termes
- Comprendre l'organisation des politiques sociales
- Comprendre le rôle des associations
- Co-construire une ressource originale

ELEMENTS DE CORRECTION

TEMPS 1:

Cette partie doit permettre aux élèves de mettre en évidence les diverses formes de pauvreté : économique bien sûr (ce qui permet de revenir sur le seuil de pauvreté), mais aussi relationnelle, éducative, d'accès aux loisirs...

La recherche des causes doit mettre en évidence l'origine du problème : la pauvreté des enfants est d'abord celle des parents. Ainsi, la pauvreté, la précarité, le chômage, impactent les parents et leurs enfants. Les familles monoparentales sont également plus fragiles. Les enfants suivis par l'aide sociale à l'enfance sont également très touchés par la pauvreté.

Les conséquences permettent de voir que la pauvreté est aussi un déterminisme social : c'est le sens du document 5. Il y a donc une reproduction des inégalités sociales.

Le document 4, sur l'accès aux vacances, est une préparation au temps 3, avec un focus sur l'action du département pour permettre aux enfants de partir en vacances

Il est proposé de mettre le résultat des recherches sous forme de carte mentale, pour visualiser au mieux et avoir une vue d'ensemble sur les formes, causes et conséquences de la pauvreté.

TEMPS 2:

Cette partie doit permettre de comprendre le rôle de l'échelon national en matière d'action sociale. La stratégie de lutte contre la pauvreté se décompose en cinq engagements. Il est possible de répartir ces engagements aux élèves qui doivent analyser ensemble un engagement, en cherchant à justifier l'intérêt de ces mesures.

Par exemple, l'engagement 1 cherche à lutter contre la reproduction sociale mise en évidence lors du Temps 1. Les élèves doivent donc faire le lien entre le diagnostic et l'objectif fixé par le plan.

Les mesures associées peuvent aussi faire l'objet d'analyse.

La stratégie nationale se veut transversale : les élèves doivent voir que ce plan prend en compte les multiples formes de pauvreté et cherche à agir sur ces différents aspects.

Le document est plutôt long et complexe, et demande un regard critique. On peut donc proposer aux élèves de se diviser la lecture du document, et de créer un tableau à compléter collectivement: une colonne pour les points positifs, une colonne pour les limites identifiées. Chacun remplit les colonnes en fonction de sa lecture.

Dans la dernière partie, les élèves sont invités à développer un regard critique sur cette politique:

- Les aides sociales sont élargies mais ne permettent pas de sortir de la pauvreté, surtout pour les personnes travaillant à temps partiel.
- En attendant une refonte des minima sociaux, le fonctionnement des aides est trop complexe, avec un fort taux de non-recours. Il n'y a pas de mesure concrète pour lutter contre le non-recours.
- Les personnes concernées ne sont pas assez mobilisées lors des prises de décisions
- La sortie de l'aide sociale à l'enfance est trop "sèche": il n'est pas prévu d'accompagnement après 18 ans
- Le nombre de personnes à la rue (y compris familles) ne cesse d'augmenter, sans moyens supplémentaires pour enrayer cette situation.

TEMPS 3:

Cette partie doit permettre à l'élève d'être capable d'analyser des conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité. D'être capable d'analyser et de comparer des séries de données et de se questionner et d'analyser une situation-problème.

- Isoler les caractéristiques de chaque catégorie de population concernée par le non départ en vacances. Quels en sont les motifs ?

Seulement 52% des personnes partent en vacances - 37 % des personnes ayant un revenu inférieur à 1200 euros sont allées en vacances contre 82% des personnes qui disposent de plus de 2600 euros par mois - 47% des ouvriers partent en congés contre 82% des cadres. Graphique montre bien que plus le niveau de vie est élevé, plus on part en vacances.

Motifs: **revenus insuffisants (46%)** - raisons de santé (16%) - raisons professionnelles (9%) - raisons familiales (8%) - par choix personnel (13%) - autres (8%)

- Présenter la situation sociale de Chelles, en justifiant notamment en quoi les habitants de Chelles sont susceptibles d'être touchés par cette inégalité.

14,2 % d'allocataires à Chelles (Ex: RSA)

18,7 % de personnes sans diplôme

9,8 % de personnes ayant le CEP

7,7 % de personnes ayant le BEPC

23,3 % de personnes ayant le CAP/BEP

17,4 % de personnes ayant le BAC

Allocataires CAF

Les Coudreaux Nord-Est - Les Coudreaux Sud-Ouest - Sud-Est - Centre Ville Nord - Centre Ville Sud-Est - Nord et Ouest et Sud - Foch-de Gaulle Nord-Ouest
> À CHELLES

Aucun diplôme

Les Coudreaux Nord-Est - Les Coudreaux Sud-Est - Mont Chalats - Nord-Ouest - Sud-Est - Centre Ville Nord - Foch-De Gaulle Sud
> À CHELLES

CSP : 24% ouvriers - 30% employés

Augmentation du taux de chômage (9%)

Taux de pauvreté par tranche d'âge

plus élevée : moins de 30 ans suivi des catégories de 30 à 39 ans et 40 à 49 ans.

- :Justifier l'intérêt du dispositif "Boost T vacances"

Intérêt de montrer qu'un besoin a été identifié et qu'une réponse est attendue pour répondre à ce besoin.

Au niveau national, des aides financières peuvent être accordées (bons VACAF) et au niveau local comme en Seine et Marne où l'analyse de la situation sociale montre que ce besoin est d'actualité dans cette ville et qu'il est donc important pour ses habitants de pouvoir participer au dispositif. Dispositif qui permet de promouvoir un tourisme de proximité, social et solidaire qui contribue à la réduction de la fracture sociale dans l'accès aux loisirs et au tourisme des familles.

TEMPS 4:

La proposition de restitution cherche à sortir de la traditionnelle synthèse. Ici, les élèves sont invités à rédiger leurs conclusions sous la forme d'articles de journaux: ils devront en respecter la forme (titre, accroche, illustration, style...).

On peut imaginer une répartition des sujets par groupe d'élèves : chaque groupe devra rédiger un article sur une partie vue précédemment. Un groupe peut s'occuper de la "une". On peut donc concevoir un mini-journal à l'issue de cette activité technologique.

Ce travail peut être mené avec le ou la documentaliste de l'établissement, afin de former les élèves à l'analyse de la presse. Le fond et la forme peuvent être étudiés en prenant des exemples de coupures de presse, pour que les élèves puissent analyser les méthodes d'écriture journalistique. Ensuite, c'est à eux d'écrire leur propre article.