

## **Eléments de corrigé : La qualité de l'air, une priorité sanitaire ?**

### *Temps 1 :*

Cette partie permet aux élèves de mobiliser les connaissances du programme de première. Ainsi, les indicateurs de mortalité, de morbidité mais aussi le coût économique doivent être utilisés. Les élèves doivent donc être en mesure d'expliquer comment l'impact de la pollution de l'air sur la santé peut être mesuré.

Nous ne sommes pas tous égaux face à la pollution : en fonction du lieu de vie, de l'âge, de l'accès aux énergies, des politiques du pays dans lequel nous vivons, du budget alloué à la santé... l'impact sera différent.

L'activité permet finalement de repérer les contextes d'élaboration de cette politique de santé (épidémiologique, institutionnel, économique...), et donc de prouver que nous sommes face à une priorité sanitaire : face à l'urgence de la situation, à la gravité et la multiplicité de ses conséquences, les pouvoirs publics doivent agir. Cela permet de passer au temps 2.

### *Temps 2 :*

On attend de l'élève qu'il organise les éléments de réponses afin d'obtenir un raisonnement logique et structuré. L'élève doit mettre en évidence le lien entre les éléments issus de ses connaissances (ainsi que le cours) et les ressources en cohérence avec la question. On attend de l'élève une réflexion, une argumentation plutôt qu'une exhaustivité d'éléments énumérés.

Il devra repérer les échelons territoriaux : du supranational (Monde et Europe) au régional en passant par le national.

Pour chaque échelon, il lui faudra repérer et sélectionner les différents arguments montrant la prise en compte de la pollution de l'air.

### *Temps 3 :*

La restitution finale doit permettre de comprendre la construction de la politique de santé aux différents échelons territoriaux, plus facilement les acteurs à différents niveaux et leurs actions.

Il est possible de proposer plusieurs outils en ligne, comme par exemple [canva.com](https://www.canva.com) ou [piktochart.com](https://www.piktochart.com) qui permettent de faire des infographies. On peut aussi proposer aux élèves de créer une carte mentale (disponible sur l'ENT) pour mettre en évidence les liens entre les acteurs et la déclinaison de la politique de santé aux différents échelons.

Schématiser sur une feuille les informations est certes plus traditionnel mais tout aussi pertinent. Il est possible de leur présenter l'intérêt de ces schémas dans le cadre de l'apprentissage des cours : ce schéma peut devenir un support de révision.