

Compte-rendu rencontre enseignants du DUT carrières sociales, option éducation spécialisée de Nanterre/enseignants de STMS académie de Versailles

Quelques éléments de présentation du DUT Carrières sociales, option éducation spécialisée de Nanterre

1. Le DUT parmi les formations du travail social

Le DUT carrières sociales existe sous la forme de 5 options, celui de Nanterre proposant uniquement l'option éducation spécialisée. C'est une formation à visée professionnelle.

Il s'agit d'un diplôme de niveau III, au même titre que les BTS ou les diplômes d'état d'éducateur spécialisé, de conseiller en économie sociale familiale, d'assistant de service social...

Dans le panorama des diplômes du domaine social, de nouveaux métiers émergent, qui ne relèvent pas du champ du travail social. Il s'agit par exemple de métiers dans le champ de la médiation, du développement local, des services à la personne, de la coordination de projet. Les licences professionnelles et masters professionnels prennent une place de plus en plus importante dans le panorama des diplômes du social.

Le métier d'éducateur spécialisé concerne différents domaines comme par exemple la protection de l'enfance, le handicap, la psychiatrie, l'insertion...

Un éducateur spécialisé peut intervenir en internat ou en milieu ouvert, auprès de publics variés, (enfants, adolescents, adultes en situation de handicap, en insertion, réfugiés, demandeurs d'asile...). Ils peuvent travailler au sein de la fonction publique territoriale ou dans le milieu associatif, social ou médico-social (CHRS, IME, MECS...)

La relation éducative constitue le fondement du métier d'éducateur spécialisé, elle se situe par conséquent au centre de la formation.

Conjointement, tout au long de la formation, les étudiants développent des compétences techniques, des compétences en économie ou sur la gestion d'un budget au même titre que des compétences en lien avec des aspects psychologiques ou pédagogiques. La capacité à concevoir des projets, collectifs ou individuels est également travaillée au cours de la formation. Les étudiants réalisent un travail sur le savoir-être car la dynamique relationnelle est importante dans le secteur de l'éducation spécialisée.

Au cours de la formation, les étudiants mènent réellement des démarches de projet : en groupe sur le territoire de Nanterre sur l'ensemble de la première année et lors des stages qu'ils réalisent (projets individuels).

La formation comporte 31 semaines de stage, il s'agit réellement d'une formation en alternance centre de formation/terrain.

La promotion est constituée de 26 à 28 étudiants.

L'admission s'effectue par la procédure APB (moins de 26 ans) :

- ✓ Dépôt d'un dossier qui comporte notamment un CV et une lettre de motivation qui doit mettre en évidence la motivation de l'élève pour la formation et son projet professionnel. Elle est guidée par la formulation de questions. Il est important de soigner la rédaction de cette lettre de motivation.
- ✓ Entretien d'une centaine de candidats retenus (jury composé d'un enseignant de l'IUT et d'un professionnel). Par des questions relatives aux expériences antérieures, le jury sera amené à questionner l'élève sur son positionnement par rapport aux adultes de son milieu (ex : milieu social, milieu familial ou autres), sur son degré d'autonomie (acquis ou à conquérir), ou encore sur ses représentations des problématiques sociales et de l'éducation spécialisée.

La formation débute les premiers jours du mois de septembre et se termine fin juin. Elle comporte 32h de cours hebdomadaires en première année et 28h en 2^{ème} année et la moitié des congés scolaires (sauf vacances de Noël).

L'évaluation s'effectue par l'intermédiaire de contrôles continus exclusivement mais prend également en compte l'assiduité. Les capacités rédactionnelles sont particulièrement évaluées ; 25 notes sont attribuées par semestre.

Le taux de réussite est élevé pour les étudiants impliqués et assidus (+ de 95% depuis 2012).

2. Zoom sur la professionnalisation proposée au sein de ce DUT

L'ensemble des DUT ont une visée fortement professionnalisante mais celui-ci tout particulièrement car il comporte 31 semaines de stage. Pour autant, les titulaires de ce DUT ne sont pas éducateurs spécialisés en sortie de formation.

Il existe une véritable alternance formation/stage avec 18 semaines de stage en 1^{ère} année (2 périodes de 9 semaines) et 13 en seconde année. Le tuteur de stage est un éducateur spécialisé et le lieu de stage doit être un lieu habituel de l'éducation spécialisée. Cette alternance permet :

- ✓ L'articulation des savoirs acquis en formation et sur le terrain.
- ✓ L'élaboration du projet de formation et du projet professionnel : en groupe, encadré par un enseignant. Les étudiants recherchent eux-mêmes leur stage.

Pendant la période de stage :

- ✓ Une analyse de pratique basée sur les situations vécues en stage est encadrée par un enseignant qui est un professionnel du travail social.
 - ✓ Une visite de stage est systématiquement effectuée par un enseignant pour travailler sur les objectifs de stage.
 - ✓ Des écrits professionnels sont élaborés sur le terrain en lien avec les projets individuels des usagers, validés par le tuteur de terrain
- la professionnalisation est prise en charge par différents professionnels, en formation et en stage.

En seconde année, les étudiants bénéficient d'un accompagnement pour leur orientation post-DUT. Si la majorité d'entre eux se dirigent vers le DE Educateur spécialisé (entrée en seconde ou troisième année selon les écoles et leur souhait), d'autres poursuivent des études universitaires avec des projets professionnels divers : CPE, domaine de la gestion de projets humanitaires...

Certains mènent des doubles cursus, DE ES et licence de sciences de l'éducation, qui à Nanterre propose des allègements de formation pour les étudiants du DUT carrières sociales de Nanterre.

➔ Le DUT peut être un temps pendant lequel les étudiants peuvent mûrir leur projet d'orientation.

Pour les étudiants :

- Site à consulter : <https://www.facebook.com/EducationSpecialiseeNanterre>: pour suivre l'actualité du champ professionnel à travers des idées de livres, films, articles...
- Le 6 juin à partir de 16h, l'IUT de Ville d'Avray organise une journée patrimoine à destination de tout public.
- 29 juin : demi-journée de valorisation des projets des étudiants.

Quelques statistiques pour l'année 2016/2017

Nombre total de candidatures validées : 700 sur un total de 2000 candidatures

34% des candidatures reçues provenaient de bacheliers ST2S

30% de la promotion viennent de néobacheliers ST2S

Sur les 26 étudiants présents, 47% sont issus d'un baccalauréat ST2S

Ateliers

Atelier 1 : comment aider à la construction du projet professionnel et d'orientation d'un étudiant ou d'un élève ?

Point important pour cette formation : comment l'élève puis l'étudiant se situe dans une démarche « d'aller vers » ?

Question que l'élève doit se poser : en quoi mon profil est-il en adéquation avec la formation ? il est important que les enseignants puissent aider les élèves à établir ce lien entre la formation désirée et ce qu'ils savent, ce qu'ils savent faire.

Il faut ainsi permettre à l'élève de mettre en regard ses expériences (présence de nombreux stages par exemple) avec les spécificités de la formation: bénévolat (seul ou impulsé par l'équipe enseignante), stage de troisième, stage en lycée (sur les vacances par exemple), rencontres avec des professionnels du domaine sous la forme d'interventions, de visites de classe, thématique traitée dans les activités interdisciplinaires ou professionnels rencontrés...

Question que l'élève doit se poser : en quoi un élément personnel (un proche handicapé par exemple) ou de mon parcours « élève » (échec à un concours d'entrée dans une école de travail social) vient-il nourrir mon projet d'orientation ? Il faut utiliser cet élément pour la rédaction de la lettre de motivation qui doit être personnelle et rédigée par l'élève lui-même. Le questionnement de l'enseignant doit permettre à l'élève de prendre du recul par rapport à son parcours mais ne doit pas conduire au formatage de la lettre de motivation.

Le choix d'une orientation tient également compte des valeurs personnelles de l'élève au regard des valeurs du champ professionnel auquel il se destine. Une auto-évaluation portant sur leurs atouts, leurs difficultés peut être conduite (réflexivité sur son parcours « élève »). Les capacités à financer la formation choisie et à concilier vie privée (pratique intensive d'un sport par exemple) et études suivies doivent aussi être prises en considération dans le choix d'une poursuite d'études, particulièrement pour celle-ci qui est intense et ne permet pas de conserver une activité professionnelle en parallèle.

Il existe des MOOC pour aider à l'orientation :

- entrer à l'IUT : <https://www.fun-mooc.fr/courses/parisdescartes/70002S03/session03/about>
- licence de psychologie : <https://www.fun-mooc.fr/courses/UT2J/59001S02/session02/about>

Un film sur le DUT Carrières sociales est en cours de préparation, il est structuré autour de témoignages d'étudiants

L'importance des appréciations rédigées dans les bulletins a été soulignée par les enseignants de manière à ce qu'ils puissent bénéficier d'informations précises sur les capacités des candidats, leur profil (curiosité, intéressé par l'actualité, confiance en soi, expression orale satisfaisante....) lors de la sélection des dossiers.

Atelier 2 : les facteurs de réussite en DUT carrières sociales, option éducation spécialisée ; quels sont les éléments favorisant la réussite et le bien être des étudiants dans cette formation ?

Il existe différents prérequis qui permettent aux étudiants de réussir et d'aborder sereinement cette formation.

- Liés aux enseignements universitaires :
 - o maîtrise de savoirs scolaires, de la langue française, de l'organisation du travail personnel, de la prise de notes, de la relecture régulière de leurs cours ;
 - o assiduité : pour 5 absences sur le semestre, celui-ci peut ne pas être validé ;
 - o maîtrise des exercices scolaires : répondre à des questions à partir de documents, réaliser une présentation orale, rédiger une dissertation, une synthèse,
 - o rendre les travaux demandés en temps et en heure
- Liés aux savoir être :
 - o capacité à travailler en groupe ;
 - o savoir faire preuve de curiosité intellectuelle, cultiver son esprit critique : lire, suivre l'actualité, s'intéresser aux problématiques sociales, ...
 - o autonomie et prise d'initiative : pendant les stages, les cours, lors de la recherche de stages...
 - o aptitudes relationnelles, être à l'écoute des autres, des adultes, avoir confiance en soi, ne pas perdre ses moyens face aux difficultés rencontrées ;
 - o posséder une solidité affective (évaluée lors de l'entretien car certains contenus d'enseignement peuvent fragiliser certains étudiants).

Quelles peuvent être les expériences valorisantes des élèves ?

- activités menées dans le champ de l'animation avec ou sans BAFA ;
- expériences de babysitting, d'aide aux devoirs, encadrement d'activités sportives, de bénévolat auprès de publics en difficulté...

Les élèves peuvent s'exercer à décrire un moment qui correspond à une situation éducative ou la présenter dans la lettre de motivation si ce moment est en lien avec une activité conduite.

Conclusion : toutes ces compétences sont en continuité de celles travaillées avec les élèves en cycle terminal. Des profils autres que des profils d'élèves très scolaires peuvent prétendre à cette poursuite d'étude, à condition qu'ils soient motivés par un réel projet dans le domaine de l'éducation spécialisée et qu'ils présentent certaines aptitudes au regard des exigences de cette formation.

Quelles perspectives donner à ce travail commun dans les mois à venir ?

- permettre la présence d'élèves de classe de première à l'après-midi consacré à la valorisation des projets des étudiants (fin juin) ?
- co-construire la JPO de février 2018 ?