

I. Validation

1. Questions concernant l'orientation « conception d'un projet »

Besoin/problème perçu

- Quels constats ont été effectués lors du besoin/problème perçu ?
- Quel est le besoin perçu ? le problème ?
- Ce besoin existe-il réellement sur ce territoire ?
- Le besoin repéré ne met-il pas les élèves en difficulté par rapport à des décisions qui auraient été prises par des élus ?
- Quel est le contexte du besoin perçu ?
- Ce contexte est-il compréhensible pour un élève de terminale ST2S ?
- Comment passer du besoin individuel à un besoin collectif, pris en compte dans les politiques sanitaires et sociales ?
- Le besoin ou problème perçu peut-il être rattaché à une ou plusieurs politique(s) de santé et/ou d'action sociale ?
- La prise en compte de ce besoin peut-elle s'effectuer dans le cadre d'un dispositif institutionnel clairement identifié dans le champ sanitaire et social ?
- Les connaissances nécessaires pour traiter ce besoin/problème perçu dans le cadre de l'épreuve de projet technologique font-elles partie des programmes de STSS ? y-a-t-il des prérequis de BPH ?
- Si non, ces connaissances peuvent-elles être apportées par l'équipe ? sont-elles en adéquation avec le niveau des élèves de terminale ST2S ?
-
-



Etude nécessaire au diagnostic

- Cette étude est-elle réalisable par un élève de classe terminale ?
- Cette étude est-elle réalisable dans le contexte où évolue le groupe d'élèves ?
- L'étude du besoin perçu est-elle compatible avec la laïcité, avec l'éthique ?
- Est-ce possible d'identifier clairement un objet d'étude en relation avec le besoin initialement perçu ?
- L'étude à effectuer a-t-elle un intérêt pour la connaissance de l'état de santé ou du bien-être social ?
- Est-il matériellement possible de recueillir des données nécessaires à l'étude ?
- Est-il possible pour un élève de terminale de présenter l'information issue des données recueillies ?
- Le diagnostic possible va-t-il permettre de se projeter dans une démarche de projet ? C'est-à-dire de se projeter dans les étapes du projet, dans l'institution "support", dans la ou les actions éventuelles, dans l'évaluation ?
-
-

Conception du projet

- Le pilotage d'une démarche de projet visant à répondre au besoin (ou problème) perçu peut-il être effectué par une (ou plusieurs) institutions sanitaires et ou sociales ?
- Le partenariat à mettre en œuvre est-il compréhensible pour des élèves de terminale ST2S ?
- Le niveau d'ambition de cette conception est-il compatible avec celui des élèves ?
- Peut-on borner les limites du projet à concevoir ? (pas de démarche qualité (niveau III) ; pas de projet de service (niveau II ou I)) ; pas de projet sur une personne individuelle (niveau V ou niveau I)
-
-

2. Conclusions de l'analyse des idées de besoin/problème perçu

-  5 critères permettant la validation d'un besoin/problème comme pertinent dans le cadre du PT
 - ...
 - ...
 - ...
 - ...
 - ...
-  5 freins à l'utilisation d'un besoin/problème perçu dans le cadre du PT

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

II. Démarche élèves

1. A partir d'un besoin/problemème perçu, envisager comment les élèves vont procéder : - pour réaliser l'étude nécessaire au diagnostic

✚ Quelles recherches effectuer, quels outils, quelles méthodes mobiliser pour recueillir les données nécessaires à cette étude ?

- ...
- ...
- ...
- ...
- ...
- ...

✚ Quelles conclusions possibles de l'étude (=diagnostic)?

- ...
- ...
- ...

- pour concevoir le projet

✚ Quelles informations élaborer ou sélectionner pour envisager la conception d'un projet ? (structure porteuse de ce projet, étapes de la démarche et leur articulation, financement, partenaires éventuels, actions envisageables, évaluation, spécificités de la démarche de projet dans les domaines sanitaire et social...)

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- pour répondre aux objectifs de l'épreuve

- ...
- ...
- ...

III. Accompagnement

✚ Repérer les observations possibles par l'équipe lors de cette démarche (lien avec la grille d'évaluation de la conduite du projet technologique)

→ indices permettant l'évaluation de la démarche

Critères d'évaluation		Observations possibles par l'équipe
Autonomie /7	Prise d'initiative dans la démarche	
	Choix et mise en œuvre des méthodes et outils.	
Organisation du travail	Planification des tâches	

/6	Participation au travail de groupe	
	Gestion documentaire	
Suivi du travail /7	Explicitation du travail mené	
	Logique de la démarche, ajustements	