

Animation pédagogique programme STSS

Académie de Versailles _ 8 et 17 avril 2019

Ordre du jour

- 9h15 – 12h30

Réforme de la série ST2S, programme de STSS (première), ETLV, place du numérique dans le programme de STSS

- 12h30-13h30

Déjeuner

- 13h30-15h30

Ateliers

- 15h30-17h00

Restitution et conclusion

Principes qui sous-tendent l'évaluation des programmes de spécialité de la série ST2S

A series of horizontal lines in white and light blue extending from the right edge of the slide, positioned below the title.

Les enseignements de spécialité

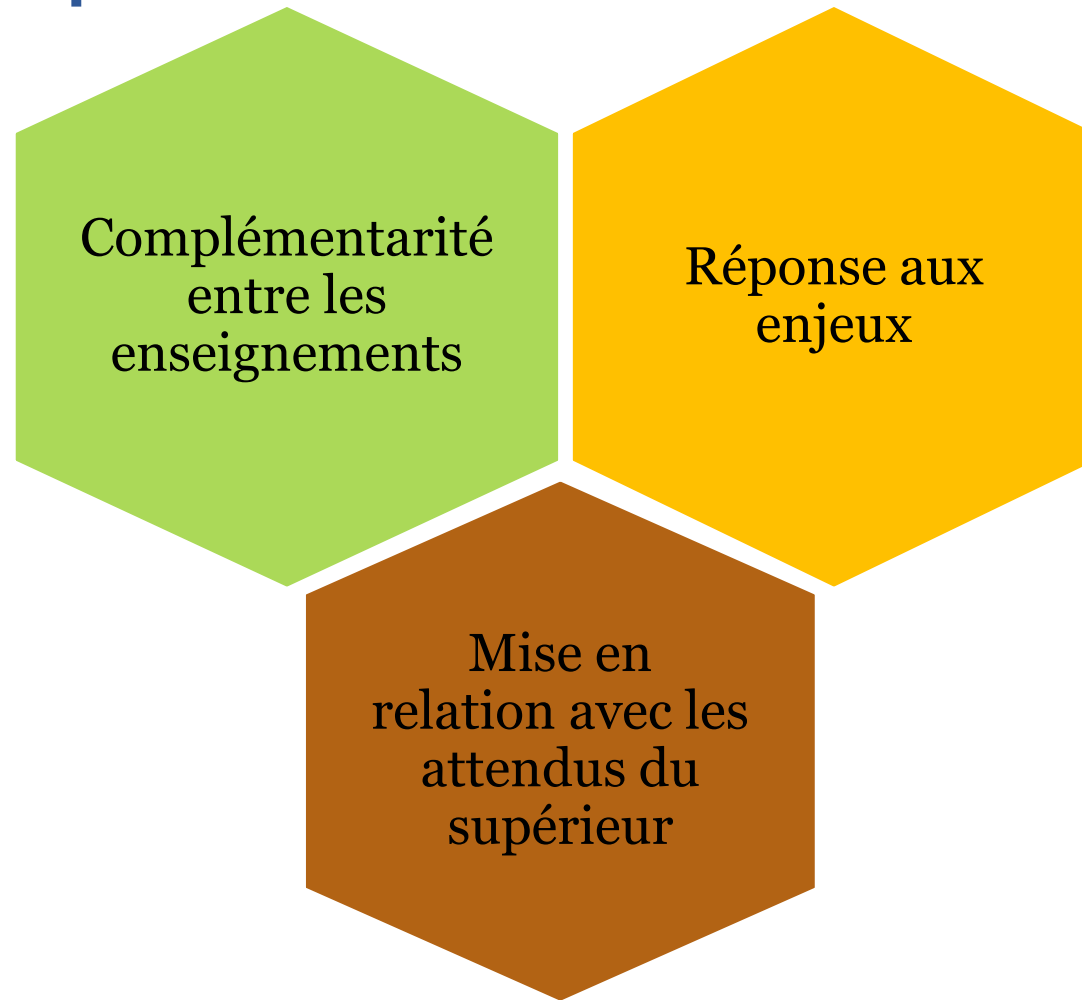
Première

- Sciences et techniques sanitaires et sociales (7 heures)
- Biologie et physiopathologie humaines (5 heures)
- Physique chimie pour la santé (3 heures) → E3C

Terminale

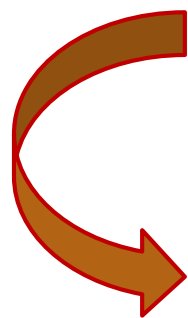
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (8 heures)
- Chimie - Biologie et physiopathologie humaines (8 heures soit 3h chimie et 5h BPH, un seul programme mais une partie chimie bien différenciée)

Les 3 principes



Complémentarité entre les enseignements

- 3 enseignements différents mais réfléchis en cohérence
 - ➔ Même problématique peut être abordée par des prismes différents
 - ➔ Aborder la santé et les relations sociales dans leur complexité, sous l'angle des différentes approches disciplinaires



Première approche de la pluridisciplinarité, enjeu majeur du supérieur.

Réponse aux enjeux

Evolution des contextes



- ☐ Enjeux de santé publique : vieillissement population, nouveaux risques sanitaires...
- ☐ Enjeux liés à l'environnement, aux environnements
- ☐ Enjeux liés à l'alimentation

Evolutions sociales



- ☐ Accès facilité à l'information
Enjeux de littératie, c'est à dire capacité d'intégrer cette information et de la prendre en compte
- ☐ Rapports entre science, expertise, citoyenneté

Evolutions technologiques et liées à recherche



- ☐ Prise en compte des données massives et de l'intelligence artificielle

Réponse aux enjeux

- Chance d'avoir des disciplines ancrées dans le réel.
- Opportunité et plus value pour nos élèves.



Valorisant d'avoir des connaissances et des compétences sur des sujets d'actualité, d'être capable d'exprimer un point de vue étayé sur des sujets à enjeux, sur les défis de notre société qui font l'objet de débats publics.



Renforce l'auto-estime, participe de l'apprentissage et de la citoyenneté.

Mise en relation avec les attendus du supérieur

Au delà des thématiques, importance des **compétences transversales**, dont certaines sont majeures.

- Recherche d'information et analyse critique des sources,
- Capacité à porter un regard critique et éclairé sur l'information (notamment basé sur un regard scientifique, causalité...),
- Ancrage au réel (par la démarche expérimentale),
- Démarche d'étude, démarche de projet, ,
- Rigueur, organisation,
- Travail en équipe,
- Travail en autonomie,
- Capacités d'expression écrite et orale,
- mais aussi empathie, attention à l'autre....



Compétences
travaillées dans
l'ensemble des
enseignements de
spécialité

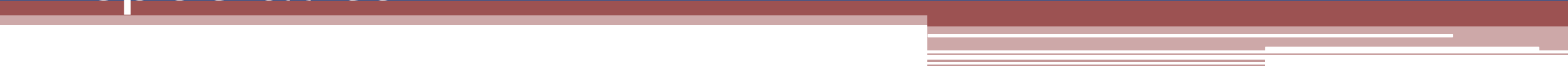


Mobilisables et
transférables
quelle que soit la
filière d'étude
supérieure

Mise en relation avec les attendus du supérieur

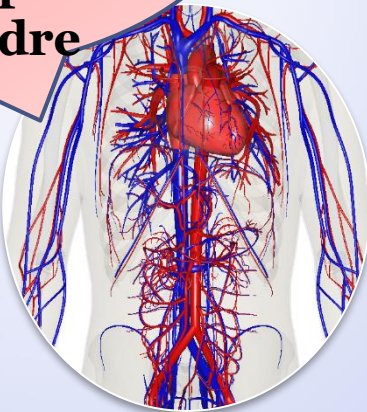
- Chacun des 3 programmes souligne en quoi ils préparent à la poursuite d'études en termes disciplinaires
- Atouts spécifiques à valoriser notamment dans Parcoursup
- Compétences demandées aux professionnels du social et de la santé car il n'y a plus d'exercice individuel : travailler en équipe, démarche de projet
 - Réforme en cours des premiers cycles des professions de santé, ces compétences seront valorisées et travaillées

Complémentarité des enseignements de spécialité



BPH - ce qui a guidé les choix

S'inscrit dans le prolongement de l'ancien programme en tenant compte du nouveau cadre



Anatomie et
Physiologie

Moins
prescriptif



Physiopathologie



Techniques
d'exploration

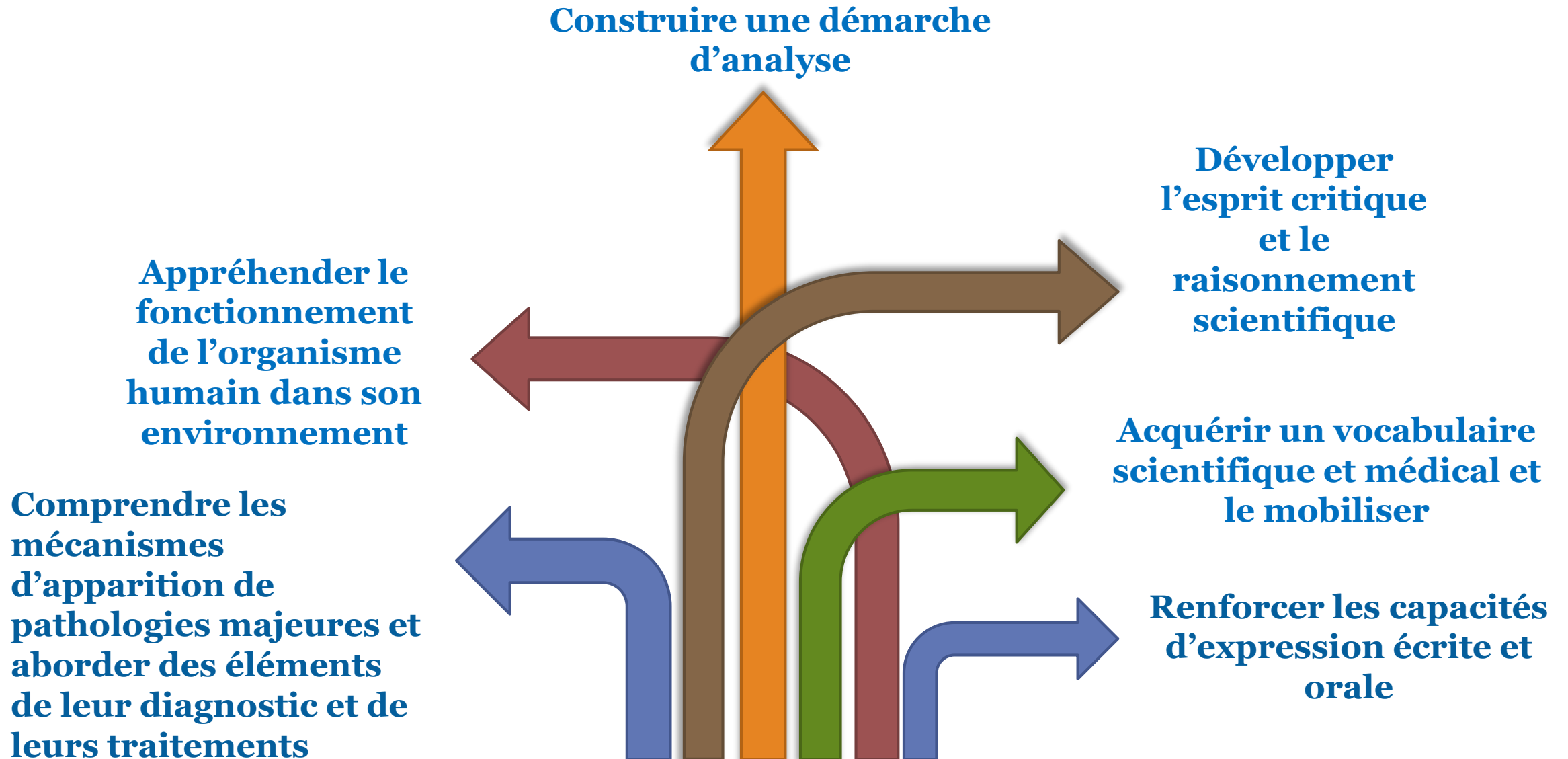
Prend en compte les attendus des formations paramédicales de l'enseignement supérieur

cholécystite
vasodilatation
oligospermie
dysphagie
asthénie
anémie
polydipsie
bronchoconstriction

Vocabulaire
médical

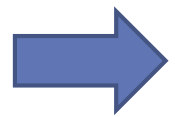
Renforce l'aspect
technologique

BPH - Objectifs de formation



Physique chimie pour la santé

- Esprit du programme



Formation scientifique pour une poursuite d'études dans le domaine du social et de la santé

- Démarches contextualisées dans le domaine de la santé et du vivant en lien avec la biologie et physiopathologie humaines
- Formation du citoyen : capacité de faire des choix autonomes en matière de santé, de développement durable

Physique chimie pour la santé

- **Thème 1 : Prévenir et sécuriser**
- La sécurité chimique et électrique dans l'habitat
- La sécurité routière
- **Thème 2 : Analyser et diagnostiquer**
- Les ondes sonores dans le processus de l'audition
- La propagation de la lumière dans le processus de la vision
- Les propriétés des fluides dans l'analyse de la pression sanguine
- L'analyse chimique pour le contrôle de la composition des milieux biologiques
- **Thème 3 : Faire des choix autonomes et responsables**
- L'analyse des besoins énergétiques pour une alimentation réfléchie
- Le rôle des biomolécules dans l'organisme pour une prévention sanitaire efficace
- La gestion responsable des ressources naturelles pour l'alimentation humaine

Interdisciplinarité

Possibilité de travailler en équipe pour choisir des objets d'étude communs

- Une thématique étudiée selon des prismes différents
- Enrichissement de la formation
- Etudes supérieures

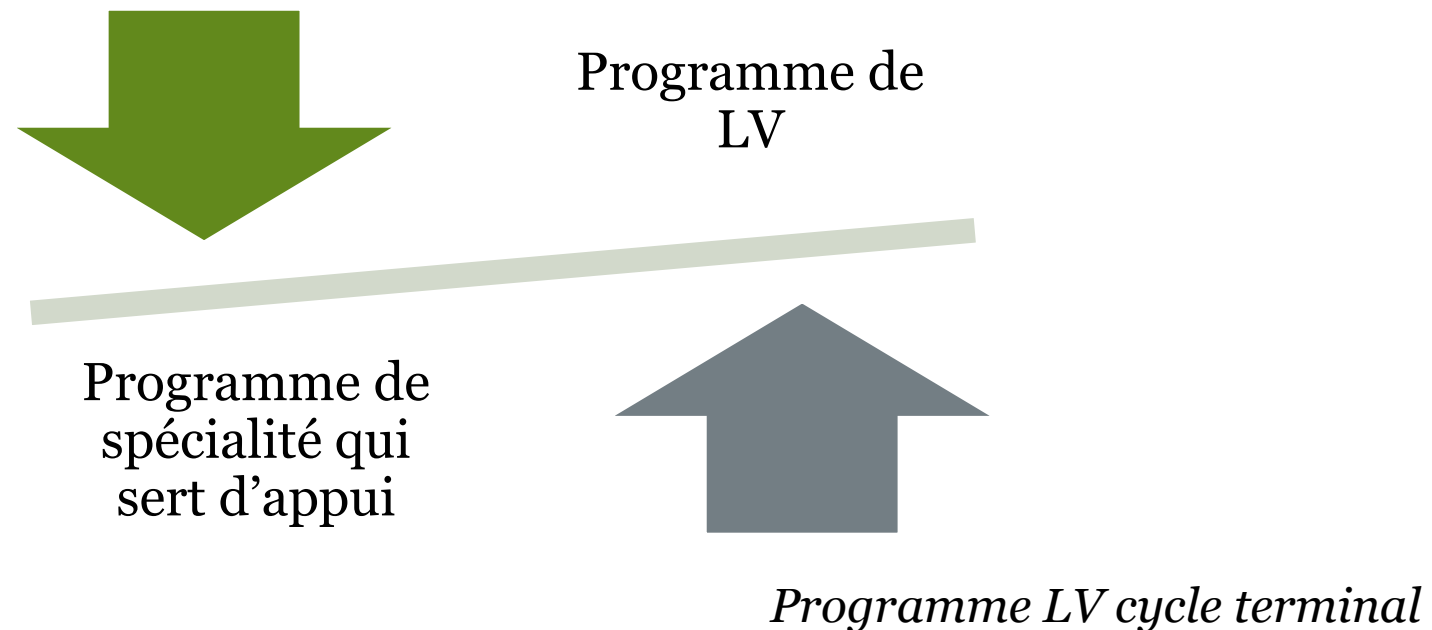
Exemple du diabète : abordé sur le plan de la biologie et de la physiopathologie (nutrition, clinique, glycémie), de la physique/chimie (bilan énergétique, connaissance des glucides) et de la santé publique et des politiques sociales de part son retentissement sanitaire et social (maladie chronique et déterminant majeur de maladies chroniques).

L'enseignement technologique en LV

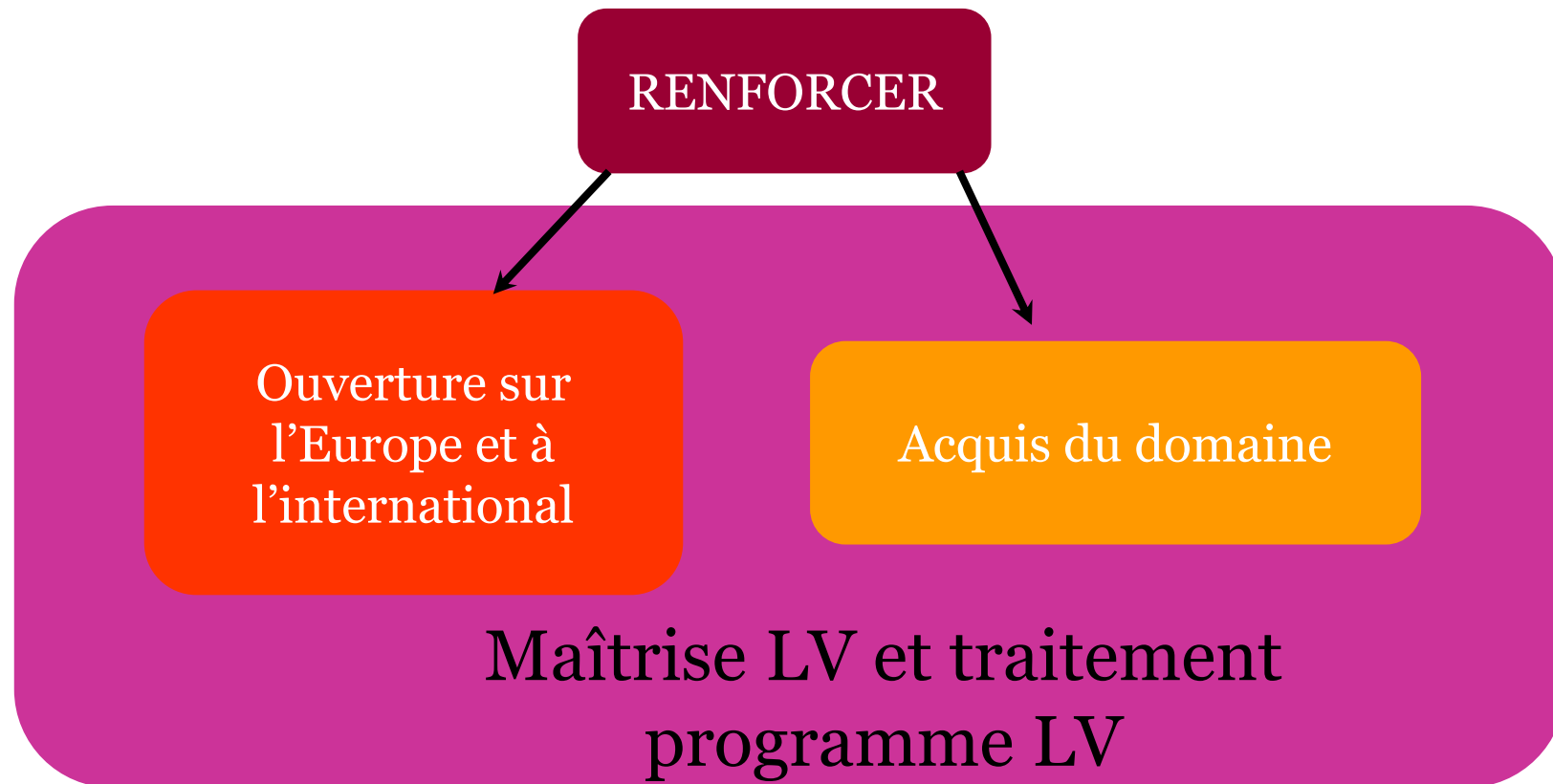


Enseignement technologique en LV

Pris en charge conjointement par deux enseignants, un enseignant de LV (LVA) et un enseignant de la spécialité de science et technologie concernée.



Enseignement technologique en LV



L'ETLV dans le programme de langue vivante

L'enseignement technologique en langue vivante (ETLV) repose sur **le programme de langue vivante** et sur celui de **la spécialité qui lui sert d'appui**.

Enseignement technologique en LV

Axes programme de LV

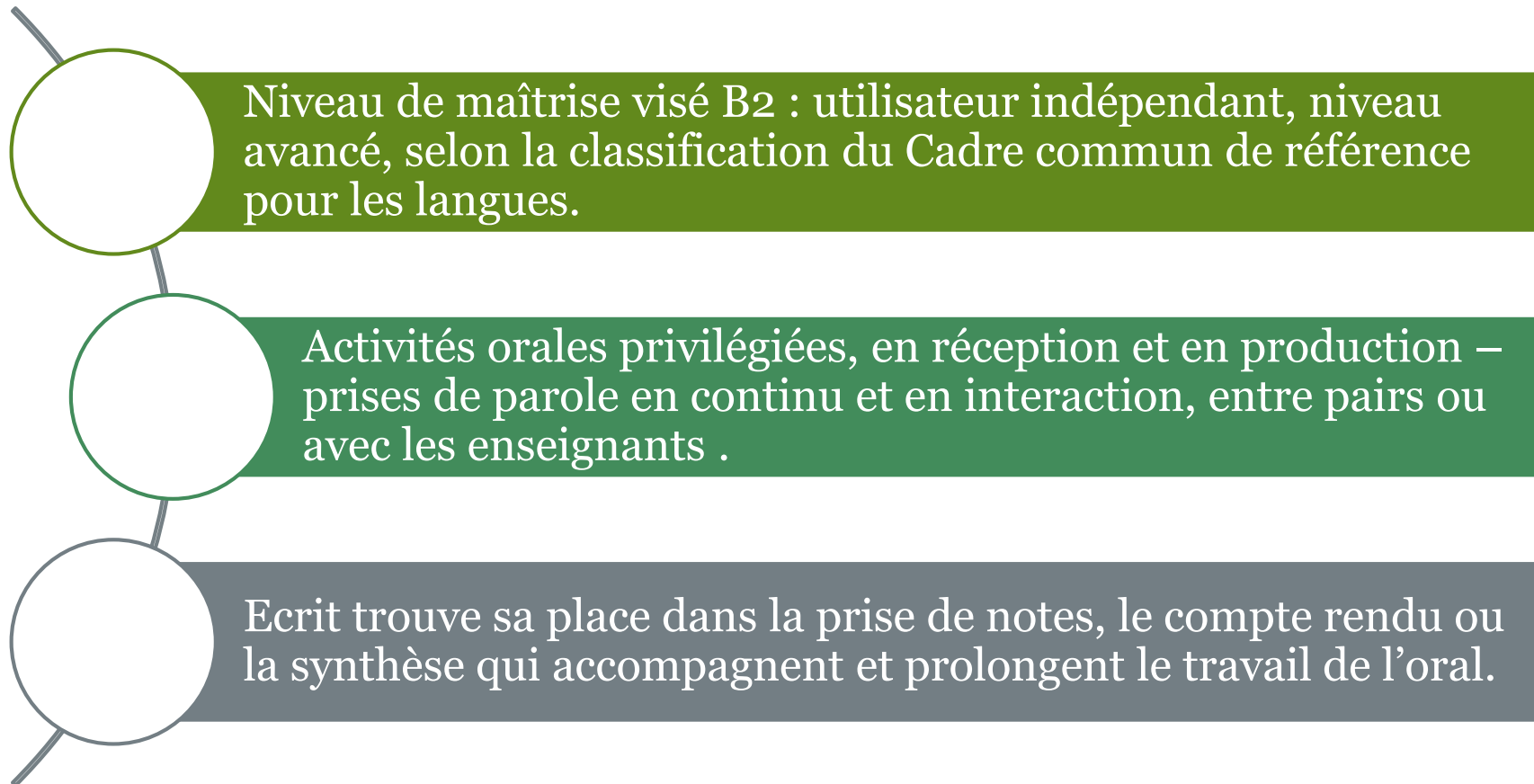
1. Identités et échanges
2. Espace privé et espace public
3. Art et pouvoir
4. Citoyenneté et mondes virtuels
5. Fictions et réalités
6. Innovations scientifiques et responsabilité
7. Diversité et inclusion
8. Territoire et mémoire

Coordination des enseignements

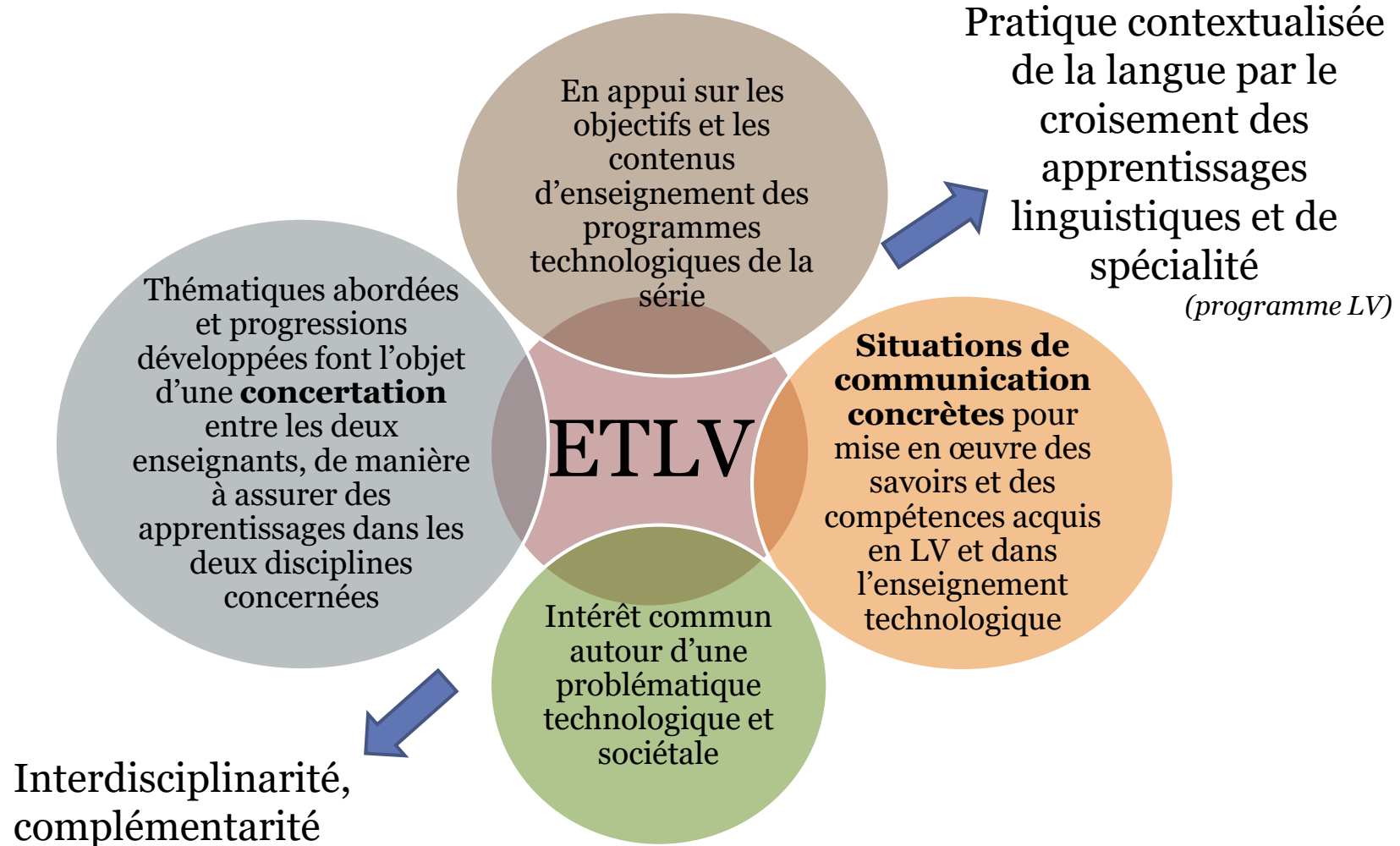
L'ETLV implique un pilotage partagé autour d'**objets d'étude communs** ancrés dans la spécialité technologique et dans le contexte de référence de la langue vivante.

Les thématiques abordées et les progressions élaborées font l'objet d'une concertation entre les deux enseignants, **de manière à assurer des apprentissages dans les deux disciplines concernées.**

Enseignement technologique en LV



Enseignement technologique en LV



Enseignement technologique en LV

Pour concevoir un scénario pédagogique

Identification des:

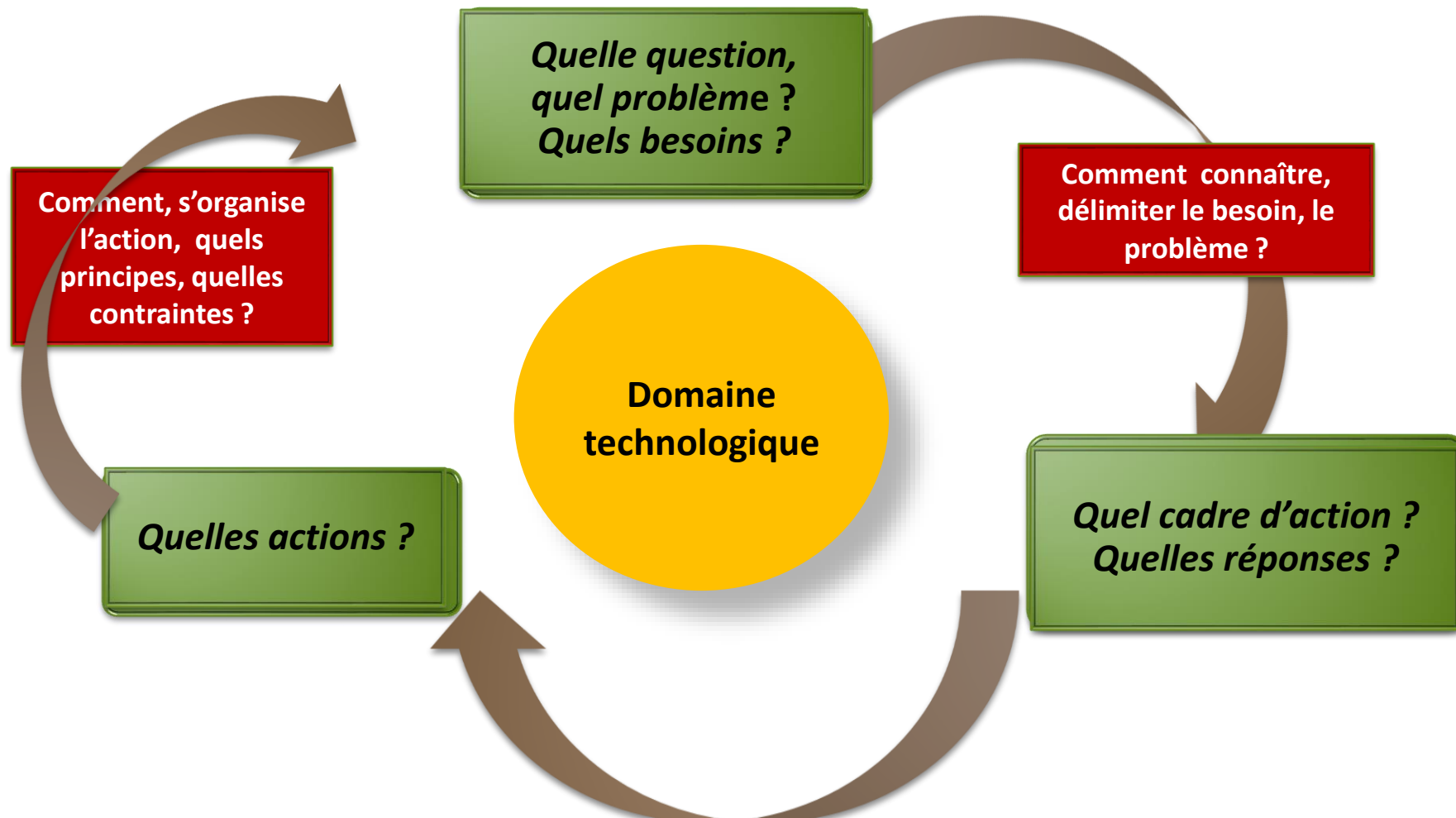
- notions à travailler
- liens avec les programmes
- objectifs pédagogiques
- modalités pédagogiques
- supports
- évaluation

Le programme de STSS

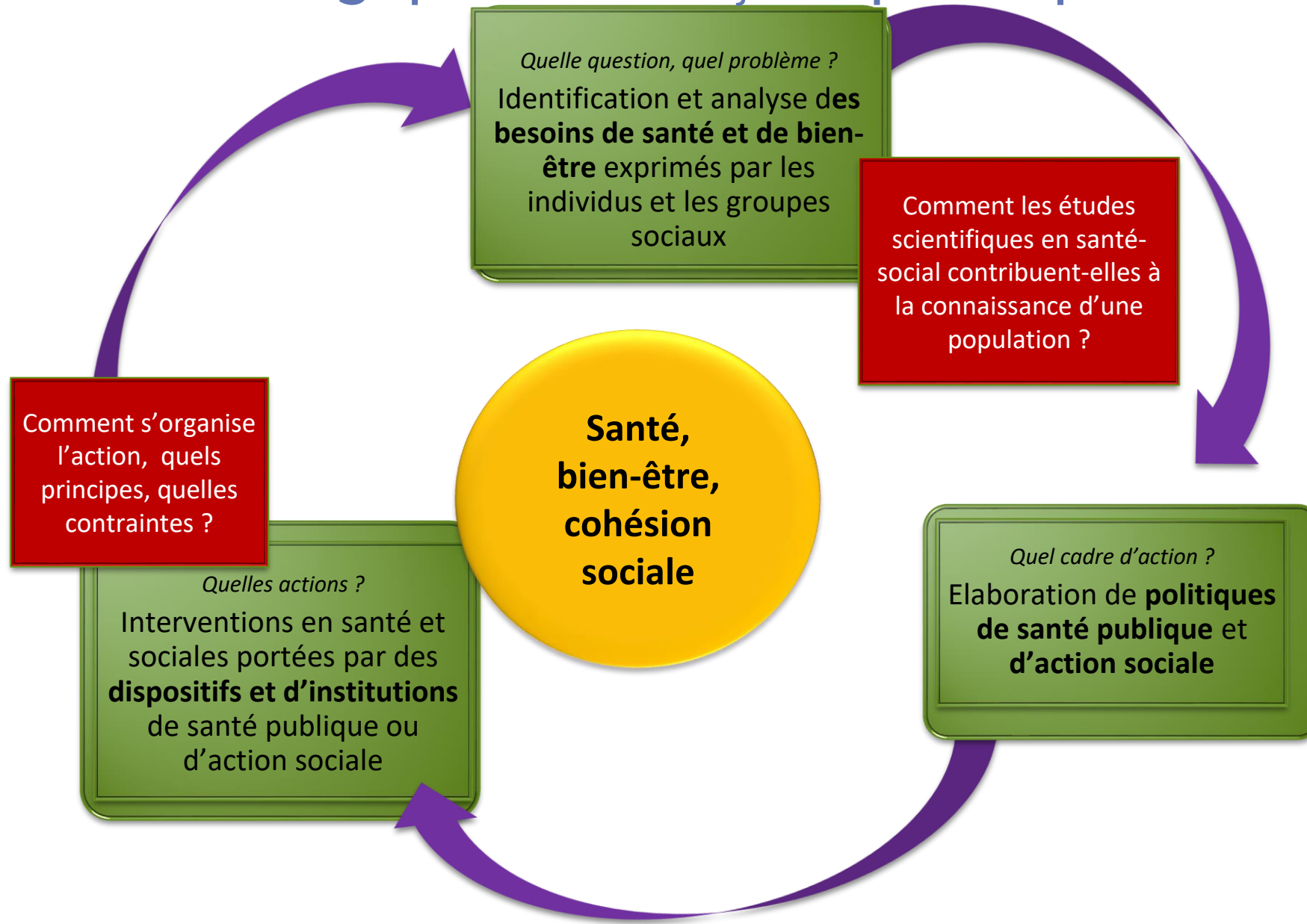


**Quelle philosophie globale du
programme de STSS ?**

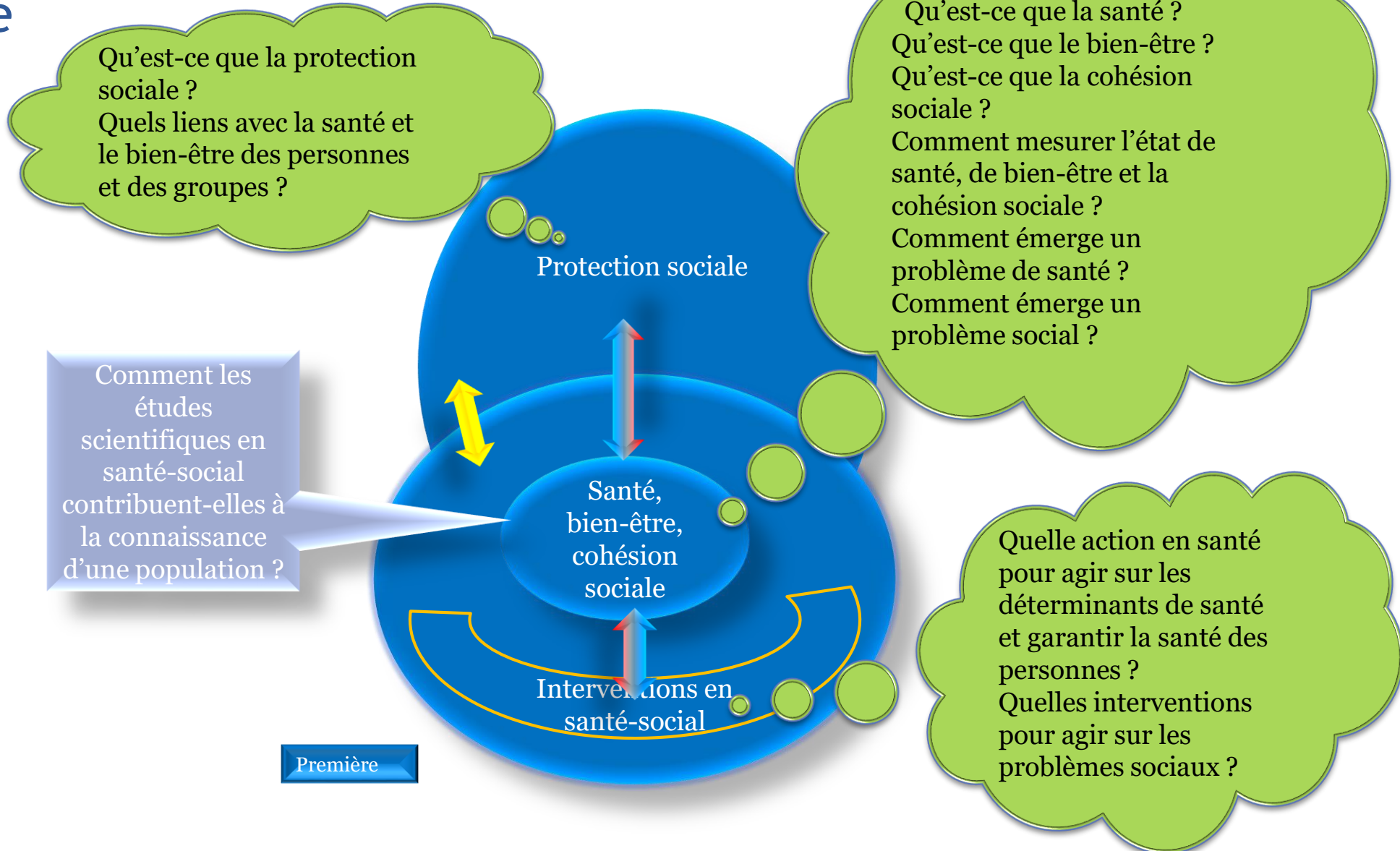
STSS, un enseignement technologique qui mobilise la démarche technologique ...



Démarche technologique ... de façon spécifique aux STSS



Programme de STSS - Classe de première



STSS - Finalité de l'enseignement

Questions de Santé, Questions sociales...

- Construction **du socle de la culture en santé social**
 - Analyse, dans leur complexité, les **situations d'actualité sanitaire ou sociale** et la compréhension de leurs enjeux
 - **Démarche technologique** en fil de l'exploration des questions de santé et sociales qui forment le sens du cours
 - **Approche systémique** sur les deux années
- Démarche pédagogique visant le développement des **compétences transversales** attendues dans l'enseignement supérieur :
 - **littératie et la numératie,**
 - **l'écoute,**
 - le travail en **équipe,**
 - **l'autonomie,**
 - **l'esprit critique,**
 - la capacité à **rendre compte** d'une démarche,
 - la mobilisation du **numérique** en appui à l'analyse d'une question de santé ou sociale.

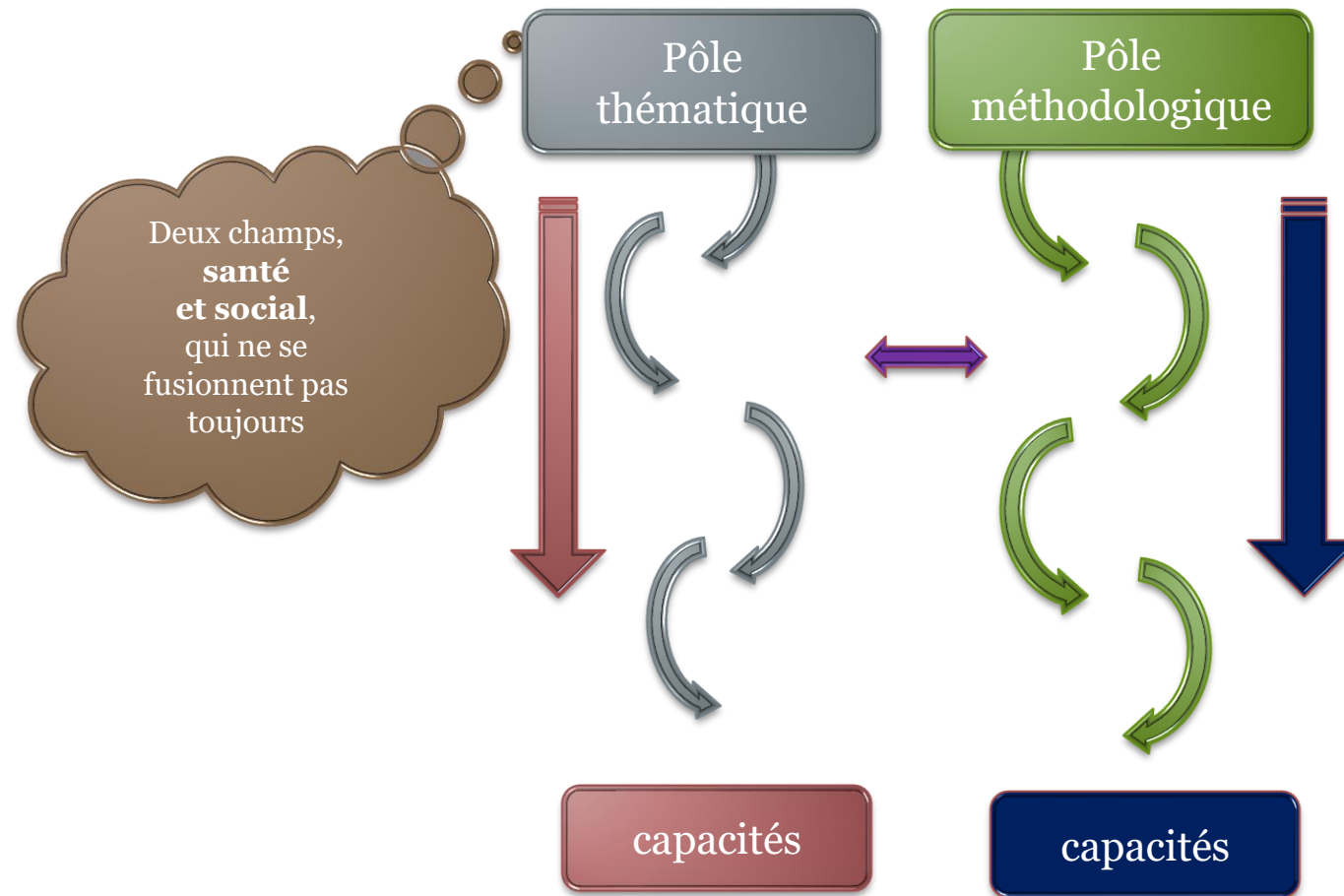
...Pour aller vers les poursuites d'études supérieures

Programme de STSS : quelle évolution ?

Principales évolutions

- Pôle thématique :
 - Modes d'intervention
 - Protection sociale
- Pôle méthodologique :
 - Deux parties autonomes

STSS : deux pôles



Pôle méthodologique et pôle thématique participent conjointement à la **compréhension** des questions de santé et sociales.

Progression spécifique pour chacun des pôles, afin d'assurer le développement des capacités puis enrichissement mutuel

S'organise sur l'année.

La construction du programme

Pôle thématique

Pôle méthodologique

Exemple de module en pôle thématique :

Santé, bien-être et cohésion sociale

module

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

Partie, introduite
par un
questionnement

La découverte des concepts de santé, de bien-être et de cohésion sociale pose les bases de la culture sanitaire et sociale. Elle peut être menée dans cette partie ou engagée à partir de l'étude de questions ou de problèmes de santé et/ou sociaux.

Santé

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population Diversité des approches de la santé	Montrer la relativité des notions de santé. Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé.
Principales notions : Santé, santé globale - santé individuelle, santé collective - santé publique	Identifier les préoccupations en santé publique.
La découverte des différents concepts vise à appréhender la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en œuvre dans les interventions possibles.	Approches de la santé publique

... à l'examen

Mobilisent
croisement
notions /
démarche /
réflexion

Principales
notions ?

Santé-social, un domaine complexe, en prise directe avec l'actualité :

Structurer la pensée dans ce domaine :

■ Construire, développer, assurer les **repères**

- Permettre aux élèves d'avoir conscience **de la place de la connaissance dans la compréhension** des questions de santé ou sociales
- Pour les notions les plus complexes, envisager une progression **spiralaire**

Et prévoir des temps où, dans un contexte choisi, les élèves sont amenés à jouer avec les acquis conceptuels, à les manipuler pour aller vers l'acquisition de capacités, au sens d'acquis transférables à l'inédit dans une famille de situations.

Contenu	Exemple
Problématiques sociales et reconnaissance des problèmes sociaux : Des inégalités multiples Des situations de précarité aux ruptures Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité <i>Principales notions :</i> Problème social - précarité - pauvreté - processus d'exclusion	
Capacités exigibles	
Expliquer comment la cohésion sociale peut être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales. Distinguer précarité, pauvreté et exclusion. Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus. Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité.	

Un domaine **complexe**, en prise directe avec l'**actualité**, qui nécessite :

■ L'inscription de l'étude dans la **démarche technologique**

■ Une pédagogie active, contextualisée ;

- Activités **de questionnement, de recherche** menées par les élèves
- Qui donnent **sens aux activités**
- Aux modalités variées, intégrant le **numérique**

Visant à permettre

- L'élaboration **d'hypothèses** en réponse au questionnement
- La **mobilisation des acquis**, une prise de recul sur les objets,
- **et l'acquisition des capacités exigibles** prévues au programme et attendues en fin de cycle

■ Dans une perspective de **poursuite d'études dans l'enseignement supérieur**

Contenu	Exemple
Problématiques sociales et reconnaissance des problèmes sociaux :	
Des inégalités multiples	
Des situations de précarité aux ruptures	
Reconnaissance des problèmes sociaux par la collectivité	
Principales notions :	
Problème social - précarité - pauvreté - processus d'exclusion	

Capacités exigibles
Expliquer comment la cohésion sociale peut être fragilisée par les inégalités sociales et territoriales.
Distinguer précarité, pauvreté et exclusion.
Montrer que l'exclusion est le résultat d'un processus.
Analyser les conditions d'émergence d'un problème social et sa reconnaissance par la collectivité.

Autre point d'évolution du
programme:
renforcement de la dimension sociale

Approche sociale

Au sein de la formation en STSS :

- Affiner le socle de connaissances de base sur le fonctionnement de la société, sur comment elle se construit
- Explorer la construction des problèmes sociaux
- Se projeter vers l'intervention sociale

Pour aider aux poursuites d'études *(travail social, intervention sociale) :*

- Développer le recul critique
- Initier au questionnement sur les problèmes sociaux

Pôle méthodologie

Recherche documentaire

- ✓ Permettre aux élèves de savoir mener une recherche documentaire en santé-social en mobilisant les repères du secteur
- ✓ Fiabilité des sources
- ✓ Validation des informations

Pôle méthodologie

Démarche d'étude

- ✓ Appréhender des études dans leur intégralité afin de ne pas isoler une des étapes de l'ensemble de la démarche
 - Visibilité de la démarche d'ensemble doit être constante
- ✓ Démontrer que la démarche d'étude est un élément essentiel du diagnostic et de l'évaluation en santé et action sociale et une étape de la démarche de projet
- ✓ Conception ou participation à une étude possible
 - Appréhender la complexité de la démarche

Pôle méthodologie

Démarche d'étude

- ✓ Etablir le lien entre la finalité d'une étude et les données à recueillir et l'outil le plus pertinent
- Etre en capacité d'argumenter les choix réalisés dans un contexte particulier.

Identifier et caractériser différents outils nécessaires au recueil des données, expliciter les liens avec les objectifs de l'étude, la population et le(s) contexte(s).

STSS : deux pôles, *ligne de force*

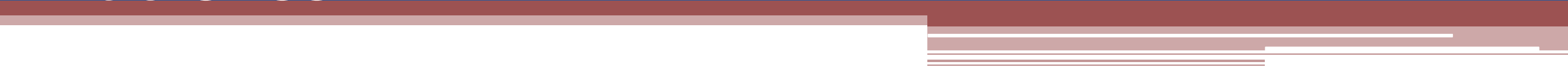
Deux pôles

- Force de la formation en STSS :
 - Deux progressions pour former sur les deux dimensions ;
 - Pôle thématique, acquérir le socle de la culture en santé sociale : savoir questionner, avoir des repères en termes de connaissances
 - Pôle méthodologique en première : avoir investi la question de l'accès à l'information, son sens, et celle de l'élaboration de la connaissance qui sera mobilisée en terminale
- Et travailler sur les représentations ...

Conclusion

Construire scientifiquement des repères pour les élèves, en appui sur la science, pour que ceux-ci soient en capacité de questionner un phénomène sanitaire ou social en prenant du recul sur les représentations et en s'assurant de la qualité de l'information

La place du numérique dans le programme de STSS



Numérique et STSS (Extraits du préambule du cycle terminal - programme de STSS 1ère - juillet 2019)

La formation en STSS développe des **compétences transversales** que sont (...) la mobilisation du numérique en appui à l'analyse d'une question de santé ou sociale.

(...)

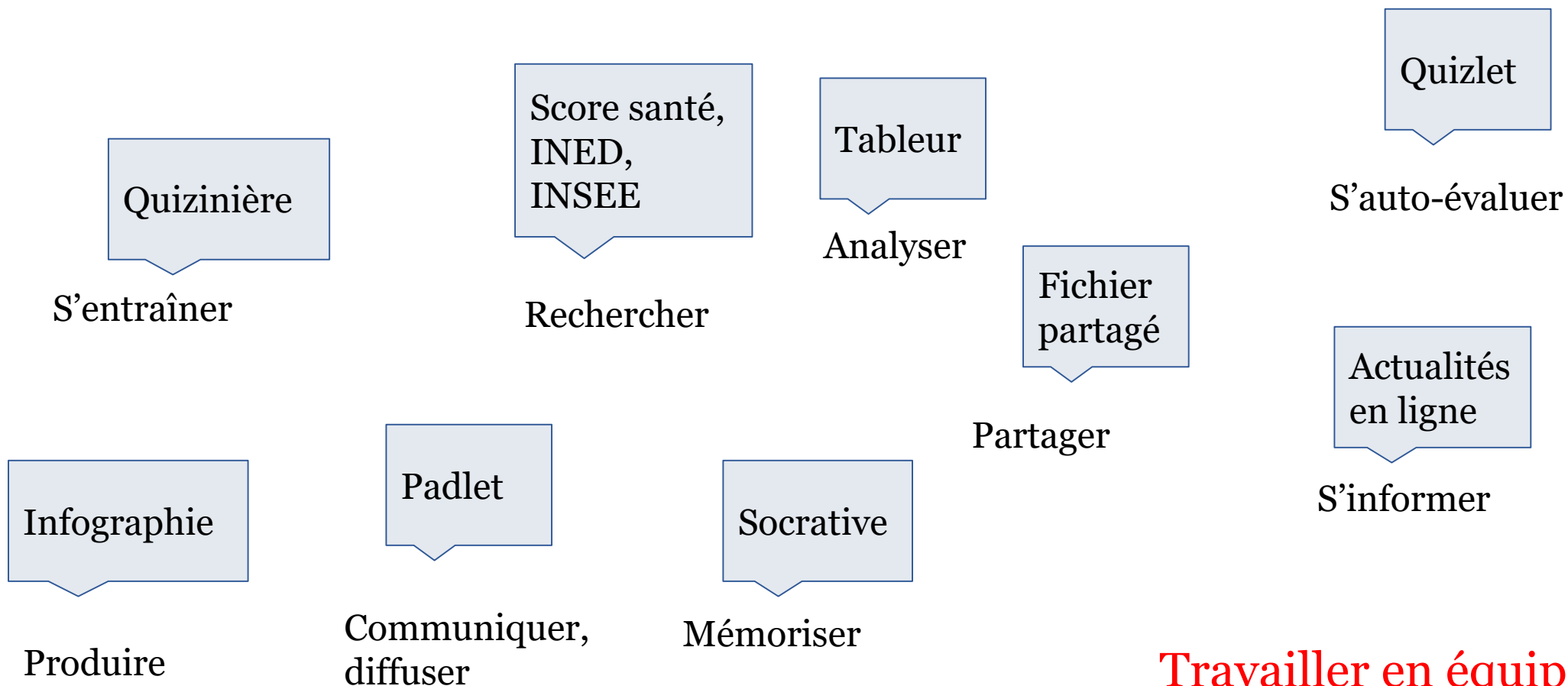
L'utilisation de l'outil numérique (logiciels, applications, bases de données, ressources numériques du secteur sanitaire et social) doit être **systematique dans le pôle méthodologique** et intégrée tout au long des deux années pour les deux pôles.

Comme pour toutes les disciplines, la pratique du numérique en STSS participe au **développement des compétences numériques des lycéens futurs étudiants et citoyens.**

(...)

L'utilisation du **tableur** est indispensable pour caractériser des évolutions, pour montrer l'importance relative de certaines données, pour comparer les caractéristiques de différentes populations ou groupes sociaux, par exemple.

Les compétences développées



Travailler en équipe

Développer des compétences transversales

QUELLE EST LA PLUS-VALUE DU NUMÉRIQUE EN STSS ?

Pour les élèves :

- aide à apprendre,
- aide à la compréhension, à la construction de leur pensée (esprit critique)
- permet la recherche d'informations et traitement des données,
- permet la collaboration/communication à distance élèves/enseignants,
- permet une production innovante,
- prépare au supérieur.

Développer les compétences numériques

Pour une certification future

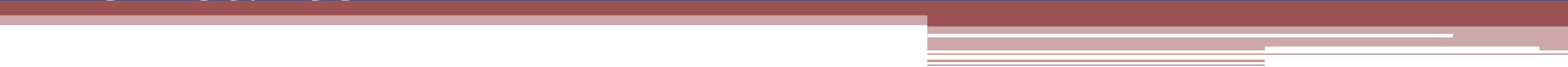


Quelles ressources pour les enseignants ?

La formation : formations académiques disciplinaires et transversales (PAF), la plateforme M@gistère...

Ressources pour enseigner : le site académique STMS, le RNSMS, la lettre d'information Edu_Num Biotechnologies -STMS sur Eduscol, les travaux du GEP, les TraAm...

Le module « Mode d'intervention sociale et en santé »



1. Intentions, approche didactique

❑ Bascule d'une partie du programme de terminale en classe de première : première approche d'actions (en santé, action sociale)

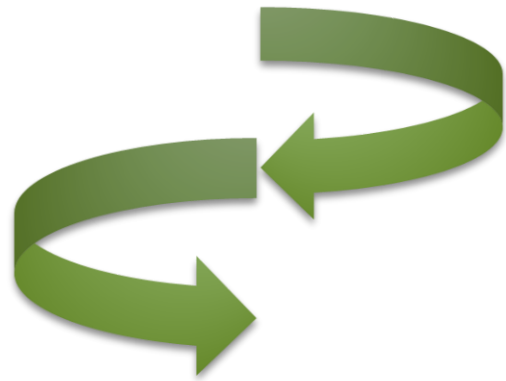
- Illustrer la mise en œuvre de réponses en santé, action sociale (démarche technologique)
- Sensibilisation au cadre institutionnel des interventions.

❑ Etroitement lié :

- Aux trois autres modules thématiques
- Au pôle méthodologique

1. Intentions, **approche didactique**

Une première approche des dispositifs, politiques, en santé et action sociale pour permettre différentes entrées dans une **progression de type spiralaire** :



- ✓ Les « Modes d'intervention en santé ou social » sont abordés en classe de première pour **engager l'appréhension** des diverses interventions visant à favoriser la santé ou le bien-être des personnes et des groupes.
- ✓ **En classe de terminale, ils sont mobilisés et situés dans le cadre des politiques et dispositifs**, dans une approche plus coordonnée des actions en santé ou sociale.

A partir d'exemples locaux ou nationaux d'actions en santé et d'intervention sociale, d'études, de projets, approche de la **mise en œuvre des « réponses »**

1. Intentions, **approche didactique**

Quels liens spécifiques avec les autres modules et le pôle M ?

- ❑ Prolonge la réflexion engagée du module « Santé, bien-être et cohésion sociale » par une approche des différents modes d'intervention en santé et action sociale

***Exemple :** La compréhension de la notion de problème social, installée dans la première partie du programme, est indispensable à l'étude des modes d'intervention visant à agir sur les problèmes sociaux ;*

- ❑ Prolonge la réflexion engagée du module « Protection sociale »

***Exemple :** L'apport de la protection sociale dans l'amélioration de la santé, le niveau de bien être, la lutte contre l'exclusion et les inégalités sociales.*

- ❑ Liens avec le pôle méthodologique :

*Dans le cadre des exemples d'études, de projets, d'actions en santé et action sociale, faire appel à **la démarche d'étude**.*

✓ Facteurs de risque

✓ Déterminants

✓ Indicateurs

✓ Epidémiologie

✓ Préoccupation

✓ Risque

✓ risque sanitaire

✓ alerte sanitaire

✓ crise sanitaire

Objectif de formation de la séquence:
Découvrir la diversité et les caractéristiques des modes d'intervention en santé

NOTIONS MOBILISÉES

✓ Santé,

✓ Santé individuelle

✓ santé collective

✓ santé publique

MODULE : MODES D'INTERVENTION SOCIALE ET EN SANTÉ

Séance

*Un dispositif de veille
sanitaire territorialisé : le
réseau sentinelle*

Objectifs de formation séance :

Caractériser un système de veille sanitaire
Illustrer le rôle des personnes dans un
système de veille sanitaire

**NOTIONS SPÉCIFIQUES
SÉQUENCE :**

- Veille et sécurité sanitaire
- Acteurs en santé
- Parcours de santé

Activité pédagogique :

=> **Montrer** à travers
l'étude des publications du
réseau sentinelle en quoi
celui-ci informe sur des
questions de santé
publique spécifiques (veille
en soins de premier
recours)

Compétences travaillées :

☐ Transversales : -----

☐ Spécifiques : -----

Sentinelles
Réseau Sentinelles

grippenet.fr

Devenez acteur de la surveillance de la grippe

Inserm
La science pour la santé
From science to health

**MÉDECINE
SORBONNE
UNIVERSITÉ**

**Santé
publique
France**

**Exemples capacités exigibles
remobilisables**

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ?

Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

- ☐ Identifier les préoccupations en santé publique.

Comment émerge un problème de santé ?

- ☐ Analyser comment une société identifie un risque sanitaire, un problème de santé publique.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?

- ☐ Analyser la participation de la personne dans une action en santé.

Capacités exigibles en construction

Comment émerge un problème de santé ?

- ☐ Montrer la place relative de l'épidémiologie dans la reconnaissance des problèmes de santé publique.

Quelle action en santé pour agir sur les déterminants de santé et garantir la santé des personnes ?

- ☐ Caractériser les modes d'intervention en santé.
- ☐ Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine.

Ateliers

Progression, construction capacités exigibles

La construction du programme

Pôle thématique

Pôle méthodologique

Exemple de module en pôle thématique :

Santé, bien-être et cohésion sociale

module

Qu'est-ce que la santé ? Qu'est-ce que le bien-être ? Qu'est-ce que la cohésion sociale ?

Partie, introduite
par un
questionnement

La découverte des concepts de santé, de bien-être et de cohésion sociale pose les bases de la culture sanitaire et sociale. Elle peut être menée dans cette partie ou engagée à partir de l'étude de questions ou de problèmes de santé et/ou sociaux.

Santé

Contenu	Capacités exigibles
De la santé des individus à la santé de la population Diversité des approches de la santé	Montrer la relativité des notions de santé. Analyser une question sanitaire en mobilisant la notion de santé.
Principales notions : Santé, santé globale - santé individuelle, santé collective - santé publique	Identifier les préoccupations en santé publique.
La découverte des différents concepts vise à appréhender la santé, leur relativité. Ces concepts seront mis en œuvre dans les interventions possibles.	Approches de la santé publique

... à l'examen

Mobilisent
croisement
notions /
démarche /
réflexion

Principales
notions ?

Progression

Programme $\neq$ Progression

Capacités
exigibles en fin
de formation

Indications des liens
existant entre les
différents modules

Renforcement de
la maîtrise des
concepts

Transposition
de méthodes et
d'outils

Construction d'une
réflexion argumentée
sur les problèmes
sanitaires et sociaux

Prise en compte de
l'actualité et des évolutions
sociologiques, culturelles,
économiques de la société

Progression
spiralaire :
approcher les
objets
complexes à
plusieurs
reprises

Analyse, synthèse, mise en perspective, mobilisation des acquis

Capacités exigibles

- Capacités exigibles en fin de formation
 - Capacités stabilisées et reproductibles
 - Se construisent sur l'ensemble du cycle de formation
 - Se construisent une fois que les objets de connaissance sont installés
- *Une fois le contenu compris par l'élève comment les fait-on manipuler ces connaissances pour construire ces capacités?*

Capacités exigibles

- Capacités exigibles **en fin de formation**
- Capacités **stabilisées** et **reproductibles**
 - Se construisent sur **l'ensemble du cycle de formation**
 - Se construisent **une fois que les objets de connaissance sont installés**
 - *Comment construire les objets de connaissance?*
 - *Quels objectifs de formation se fixer pour les construire ?*
 - *Quelle progression pédagogique adopter ?*

Ateliers

1^{er} temps

- A partir d'une capacité exigible
 - Comment passer des contenus, notions du programme à la construction de cette capacité exigible ?
 - Quels objectifs de formation faut-il poser ?
 - Quels temps pédagogiques (activités d'approche, d'application, activité technologique, apports théoriques...) faut-il envisager ?

Ateliers

2ème temps

- Proposer une progression pédagogique annuelle en y positionnant les différentes parties du module « Modes d'intervention sociale et en santé ».
- Sur cette progression, positionner le « moment » où les capacités exigibles du programme sont développées et sensées être acquises
→ Proposition d'activités pour les « tester »

Capacités exigibles à travailler

Pôle thématique

- Analyser une question de santé en mobilisant la notion de santé (G1 et G2)
- Mobiliser le processus et les instances de socialisation pour appréhender un fait social (G3 et G4)
- Montrer que la protection sociale participe de l'accès aux droits (G5 et G6)
- Mettre en relation une action de santé avec la question de santé qui en est à l'origine (G7 et G8)

Capacités exigibles à travailler

Pôle méthodologique

- Constituer et structurer un corpus documentaire correspondant à un sujet dans le domaine sanitaire et social (G9 et G10)
- Argumenter le choix de la méthode et des outils de recueil de données utilisés dans une étude (G11 et G12)

Modalités de travail

- 13h30-15h00

Travaux par groupe de 4
(2 groupes travaillant sur une même capacité)

- 15h00-15h30

Mise en commun des 2 groupes travaillant sur même capacité
Préparation éléments de mise en commun

- 15h30-17h00

- Restitution (10 min par groupe de 8)
 - Éléments à porter à la connaissance du groupe
 - Points de vigilance/difficultés rencontrées

Modalités de travail

- 15h30-17h00
- Restitution (10 min par groupe de 8)
 - Éléments à porter à la connaissance du groupe
 - Points de vigilance/difficultés rencontrées

Et pour garder mémoire des travaux....

- *Retour du CR au plus tard le 19 avril*
- *Questions sur le programme à renseigner sur document partagé*