**Présentation de la séance :**

Cette séance se situe au début de la séquence intitulée « Comment émergent les problèmes de santé et les problèmes sociaux ? ». L’objectif est de permettre aux élèves de découvrir par eux-mêmes les notions de risque sanitaire et de crise sanitaire. L’enjeu est de comprendre leurs caractéristiques respectives et ce qui les distinguent.

L’intérêt de cette activité technologique réside, à notre avis, dans le fait que cela s’inscrit dans l’actualité. Les élèves seront acteurs de cette séance dans la mesure où ils recherchent eux-mêmes les données nécessaires pour répondre à la question. De plus, ils réalisent une production numérique qui leur permet, peut-être, de découvrir de nouveaux supports de présentation d’idées. Enfin, l’autonomie est valorisée.

En ce qui concerne les contraintes de la conception de la production des élèves, nous pouvons citer : la disponibilité de salles informatiques ou d’ordinateurs pour les élèves, les problèmes de connexion à internet, l’hétérogénéité des groupes, il n’y a pas forcément de formation préalable sur la création de supports numériques, les élèves peuvent alors peut être perdre du temps.

*Prérequis nécessaires :*

* notion de danger ;
* notion de santé publique ;
* notion d’épidémiologie ;
* notion d’indicateurs ;
* notion de déterminant ;
* notion de problème de santé.

**Activité technologique 1 : A la découverte du risque et de la crise…**

*Objectifs cognitifs :*

A l’aide d’un exemple de crise sanitaire ou de risque sanitaire tiré au sort :

* Définir et caractériser les notions de crise sanitaire et de risque sanitaire
* Présenter des indicateurs
* Etablir le lien entre la notion de risque et de crise
* Présenter les conséquences sanitaires, sociales et économiques d’une situation sanitaire
* En déduire l’importance de l’intervention de l’Etat
* Réaliser une recherche documentaire

*Objectifs méthodologiques :*

* Utiliser l’outil informatique
* Prendre des notes à partir d’une vidéo
* Préparer une soutenance orale
* Réaliser un document support de l’oral
* Travailler en groupe

**Modalités de travail :**

* Travail en groupe (4 élèves maximum par groupe). La composition du groupe est imposée.
* Tirage au sort d’un thème

**Durée : 6 heures**

**Consigne :**

Vous allez travailler par groupes de 4 élèves.

La première partie de l’activité consiste à réfléchir sur les définitions respectives d’un **risque sanitaire** et d’une **crise sanitaire** : caractéristiques ? différences ? Votre réponse pourra être représentée sous la forme d’un schéma.

Une fois que le schéma est réalisé, vous allez tirer au sort un thème en particulier, parmi les thèmes suivants :

* Le Levothyrox
* Les laits maternisés Picot SL, Pepti Junior et Milumel
* Le bisphénol A
* La Dépakine
* Le sang contaminé
* Tchernobyl
* Ebola
* La canicule de 2003

**Questionnement global :**

A partir des caractéristiques relevées, **démontrer que** **la situation sanitaire étudiée peut être considérée soit comme un risque sanitaire, soit comme une crise sanitaire**.

Pour cela, vous devrez mener une recherche documentaire permettant de :

* Lister le (ou les) territoire(s) géographique(s) concerné(s)
* Situer l’apparition de la situation dans le temps
* Présenter les indicateurs et les caractéristiques de la crise ou du risque sanitaire
* Justifier la pertinence des mesures mises en place par l’Etat face à cette situation.

**Vous présenterez votre travail à l’oral à l’aide d’un support numérique de votre choix (powerpoint, prezzi, powtoon, moovly) au reste du groupe. Cette dernière ne devra pas excéder 10 minutes.**