**Fiche élaboration d’une Activité Technologique**

Pôle : Politiques et dispositifs de santé publique et d’action sociale

Partie du Programme : Partie 8 : Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?

Titre : **Etat des lieux des inégalités sociales** **en France.**

Objectifs :

* Montrer l’intérêt d’un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire.
* Repérer le rôle des différents acteurs publics.
* Illustrer la place des associations dans la lutte contre l'exclusion.
* Montrer l’importance de l’analyse d’une situation, du diagnostic d’un problème dans la démarche de projet.

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMER**  *Place de l’information ? Quelles ressources ? Pour quelle utilisation ? Quels contextes ?* | Connaissances de première (cf ci-dessous)  Apports personnels (cf ci-dessous)  Activités interdisciplinaires (démarche d’étude).  Revues de presse (AP).  Ressources obligatoires :  Dossier documentaire fourni (Alternatives Economiques n°347, juin 2015).  Proposition de ressources :  Site Observatoire des Inégalités.  Recherches documentaires personnelles.  Contexte : actualité économique et sociale.  Utilisations: recherche, sélection, analyse, traitement et restitution de l’information. |
| **MOTIVER**  *Facteurs de motivation ?* | Travaux de groupes avec choix d’un thème.  Les productions demandées :   * Synthèse à destination des autres groupes. * Exposés en groupes notés. * Support numérique.   Créativité de l’élève. |
| **ACTIVER**  *Quelles activités pour quelles compétences ?* | Recherche documentaire : sélection de l’information pertinente, exacte, fiable, actualisée et précise.  Traitement de l’information : analyse et interprétation des résultats de la recherche.  Production : synthétiser, structurer, utiliser les TICE et exposer oralement. |
| **INTERAGIR**  *Quelles interactions ? de quels types ? Avec qui ? A quels moments de l’activité ?* | Interactions entre les élèves lors du travail de groupe : coopération, collaboration, écoute active.  Interactions avec l’enseignant : guide, conseils, accompagnement, explication des consignes. |
| **PRODUIRE**  *Quelle production finale ? Quelle évaluation ?* | * Document synthétique structuré (tableau, fiche, schéma…) choisi par le groupe (corrigé par le professeur et redistribué aux élèves). * Exposé oral animé par un diaporama. * Evaluations : exposé oral + test (éventuellement préparé par les élèves). |

Source : Travaux de Marcel Lebrun, universitaire à Louvain.

**Fiche “Contenu de l’Activité Technologique”**

Pôle : Politiques et dispositifs de santé publique et d’action sociale

Partie du Programme : Partie 8 : Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?

Titre : **Etat des lieux des inégalités sociales en France.**

Objectifs :

* Montrer l’intérêt d’un diagnostic des besoins sociaux sur un territoire.
* Repérer le rôle des différents acteurs publics.
* Illustrer la place des associations dans la lutte contre l'exclusion.
* Montrer l’importance de l’analyse d’une situation, du diagnostic d’un problème dans la démarche de projet.

Compétences mobilisées :

* Recherche documentaire : sélection de l’information pertinente, exacte, fiable, actualisée et précise.
* Traitement de l’information : analyse et interprétation des résultats de la recherche.
* Production : synthétiser, structurer, utiliser les TICE et exposer oralement.

Prérequis :

Programme de première :

* Mesure par des indicateurs diversifiés.
* Niveaux de santé et de bien-être social.
* Diversité des déterminants.
* Problématiques sociales : des situations de précarité aux ruptures.
* Recherche documentaire.
* Traitement des données.
* Présentation de l’étude.

Programme de terminale :

* Elaboration des politiques sociales : priorités sociales et organisation institutionnelle.
* Structures, diversité et complémentarité.

Contexte :

*Remarque inspection : le contexte représente un paragraphe qui permet à l’élève de cerner le sujet sur lequel il va travailler. Ici, cela peut être quelques lignes qui introduisent l’existence d’inégalités sociales en France.*

Place dans la progression :

* Après le cours sur l’analyse des besoins sociaux (ABS).

Référence des documents ressources :

* Dossier, Toujours plus inégaux, Les chiffres qui le prouvent, Alternatives Economiques, n°347, juin 2015.
* Site internet de l’Observatoire des inégalités, pochette pédagogique.
* Ressources CDI et Internet issues des recherches des élèves.

Modalités de travail :

* Groupes à effectif réduit.
* Groupes de 3 élèves.
* 3 x 2 heures.

**Activités** (dont la production finale) : groupes de 3 élèves.

1) Choisir un thème de travail parmi ceux présentés ci-dessous.

A partir de vos connaissances, des documents en annexe et de vos recherches personnelles sur le thème choisi :

2) Vous préparez un exposé oral (10 minutes) qui répond au questionnement associé au thème. Vous utiliserez un support de communication numérique.

3) A l’aide de l’outil informatique, vous réalisez un document synthétique, recto, de votre choix à destination des autres groupes.

4) Vous présentez une bibliographie.

5) Vous concevez un test (vrai/faux, QCM…) à destination des autres groupes.

**Thèmes proposés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thème | Questionnement | Nom des élèves |
| Diagnostic des inégalités sociales | Quelles sont les caractéristiques des populations touchées par les inégalités sociales ? |  |
| Les déterminants des inégalités sociales | Quels sont les déterminants des inégalités sociales ? |  |
| Immigration/Migrants | Quels sont les facteurs d’inégalités sociales des populations cibles ? |  |
| Les jeunes et la pauvreté |  |
| Inégalités territoriales | En quoi les territoires sont-ils sources d’inégalités sociales ? |  |
| Les réponses des pouvoirs publics | Quels sont les dispositifs et mesures envisagés par les pouvoirs publics pour réduire les inégalités sociales ? |  |
| Le rôle d’une association dans la lutte contre les inégalités sociales | Quels sont les rôles d’une association de votre choix dans la lutte contre les inégalités sociales ? |  |