**Fiche élaboration d’une Activité Technologique**

Pôle : Politiques et dispositifs de santé publique et d’action sociale

Partie du Programme : Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?

Axe : Organisation et fonctionnement des dispositifs et institutions, l’exemple des dispositifs de lutte contre la précarité, la pauvreté et l’exclusion sociale.

Titre : Les dispositifs et actions dans l’urgence ou dans la durée.

Objectifs :

- identifier un besoin social (= mal logement)

- présenter le dispositif de veille sociale

- repérer le rôle d’un acteur des politiques sociales

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMER**  *Place de l’information ? Quelles ressources ? Pour quelle utilisation ? Quels contextes ?* | - Cours  - Documents fournis x3  - Connaissances personnelles (sensibilité des élèves à ce thème d’actualité) |
| **MOTIVER**  *Facteurs de motivation ?* | - Travail de groupe  - S’informer sur un sujet d’actualité auquel les élèves sont sensibles (une revue de presse pourrait être envisagée en amont)  - Lien avec les thèmes de concours |
| **ACTIVER**  *Quelles activités pour quelles compétences ?* | - Tableau ou schéma = synthétiser  - Choix des informations / lectures = sélectionner  - Elaboration d’une argumentation finale = analyser |
| **INTERAGIR**  *Quelles interactions ? de quels types ? Avec qui ? A quels moments de l’activité ?* | - Dans le groupe, entre élèves  - Avec le professeur tout au long de la séance, à la demande  - Lors de la mise en commun finale (groupe classe) |
| **PRODUIRE**  *Quelle production finale ? Quelle évaluation ?* | - Production = une réponse synthétique structurée  - Evaluation = lecture croisée et auto-évaluation |

Source : Travaux de Marcel Lebrun, universitaire à Louvain.

**Fiche “Contenu de l’Activité Technologique”**

Pôle : Politiques et dispositifs de santé publique et d’action sociale

Partie du Programme : Quels politiques et dispositifs sociaux pour favoriser le bien-être social ?

Axe : Organisation et fonctionnement des dispositifs et institutions, l’exemple de dispositifs de lutte contre la précarité, la pauvreté et l’exclusion sociale

Titre : Les dispositifs et actions dans l’urgence ou dans la durée.

Objectifs :

- identifier un besoin social (= mal logement)

- présenter le dispositif de veille sociale

- repérer le rôle d’un acteur des politiques sociales

Compétences mobilisées :

- collaborer

- argumenter

- analyser

- rédiger

- synthétiser

Prérequis :

- cours sur la veille sociale (y-compris dispositifs sur la durée)

Contexte :

- Actualité (mal logement, constat des associations, etc…)

*Remarque inspection : le contexte de l’activité représente un paragraphe qui permet à l’élève de cerner le sujet sur lequel il va travailler.*

Référence des documents ressources :

**Doc 1 :** (article) *Les SDF plus nombreux à avoir appelé le 115 en 2014, le nombre de familles en hausse* – lemonde.fr ; publié le 27/07/2015 ; disponible sur : <http://www.lemonde.fr/exclusion/article/2015/07/27/les-sdf-plus-nombreux-a-avoir-appele-le-115-en-2014-les-familles-en-hausse_4700260_1653459.html>

**Doc 2 :** (article) *Les SDF ne meurent pas seulement en hiver* – lemonde.fr ; publié le 30/12/2014 ; disponible sur : <http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2014/12/30/les-sdf-ne-meurent-pas-seulement-en-hiver_4547341_4355770.html>

**Doc 3 :** (article) *2000 places d’hébergement en plus pour éviter les remises à la rue fin mars*– liberation.fr ; publié le 24/03/2015 ; disponible sur : <http://www.liberation.fr/societe/2015/03/24/sdf-2000-places-d-hebergement-en-plus_1227739>

Modalités de travail :

- Travail de groupe sur deux heures pour identifier les éléments de réponse à la question globale posée

- Restitution orale pour les questions préliminaires pendant une heure

*Remarque inspection : scinder la démarche de recherche d’éléments de réponse et la démarche de rédaction n’est pas adapté à une activité technologique qui doit laisser à l’élève une certaine autonomie dans la démarche intellectuelle conduite.*

- Production écrite composée et individuelle (2h)

**Activités** (dont la production finale) :

*Remarque inspection : Une activité technologique doit permettre de développer des compétences transversales de niveau taxonomique élevé sans passer par des étapes intermédiaires imposées par le professeur. Le questionnement intermédiaire qui peut être proposé par l’enseignant doit guider la démarche intellectuelle de l’élève en vue d’une production finale comportant l’ensemble des éléments de réponse sous forme non fragmentée.*

Production individuelle sous forme composée :

**Montrer que la veille sociale relève de logiques complémentaires (dispositifs d’urgence et réponses inscrites dans la durée) et s’appuie sur une volonté politique.**

Travaux préliminaires (en groupes)

Pour pouvoir répondre à cette question, proposer des réponses aux questions suivantes :

1. En finir avec « l’urgence saisonnière » est un objectif des travailleurs sociaux et des associations. Expliquer cette revendication.
2. Dans quelles mesures les propositions du ministre du logement vous semblent-elles adaptées aux difficultés actuelles rencontrées par la population des sans-abris ? Présenter la réponse à l’aide d’un document synthétique.

*Ces éléments de réponse devront être intégrés dans la production personnelle de chacun.*

Lecture croisée et auto-évaluation

1. Au sein du groupe, effectuer une lecture croisée des synthèses.
2. Autoévaluer sa production au regard de celle lue.