**Fiche élaboration d’une Activité Technologique**

Pôle : Etat de santé et de bien-être social. Qu’est-ce que la santé ? Qu’est-ce que le bien-être social ?

Partie du Programme : 3-Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ?

Titre : Découverte de la diversité des déterminants de santé et de bien-être social

Objectifs :

- présenter la notion de déterminant

- identifier les interactions entre les déterminants

- savoir classer les déterminants

Compétences mobilisées :

- travailler en groupe

- réaliser une fiche de lecture

- utiliser un espace virtuel de travail collaboratif

- présenter son travail à l'oral

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORMER**  *Place de l’information ? Quelles ressources ? Pour quelle utilisation ? Quels contextes ?* | Les élèves vont à la découverte de l'information à travers des supports présélectionnés par l'enseignant : Articles tirés de la revue *La santé de l'Homme* (INPES)  Capsule réalisée par l'enseignant |
| **MOTIVER**  *Facteurs de motivation ?* | Responsabiliser l'élève pour développer son sens de l'initiative.  Distinguer l'objectif de la tâche (comment arriver à l'objectif).  Permettre à l'élève de s'approprier le savoir. |
| **ACTIVER**  *Quelles activités pour quelles compétences ?* | Lire des articles scientifiques pour développer les compétences de lecture et d'analyse nécessaires pour l'accès à l'enseignement supérieur  Réaliser une fiche de lecture pour développer l'esprit de synthèse  Présenter son travail à l'oral pour développer son élocution en public |
| **INTERAGIR**  *Quelles interactions ? de quels types ? Avec qui ? A quels moments de l’activité ?* | Susciter les échanges oraux entre élèves sur des notions complexes :  - par petits groupes  - en classe entière |
| **PRODUIRE**  *Quelle production finale ? Quelle évaluation ?* | Des fiches de lecture à partager  Schéma bilan  Paragraphe de synthèse  Evaluation : similaire à celle des A.I. |

Source : Travaux de Marcel Lebrun, universitaire à Louvain.

**Fiche “Contenu de l’Activité Technologique”**

Pôle : Etat de santé et de bien-être social. Qu’est-ce que la santé ? Qu’est-ce que le bien-être social ?

Partie du Programme : 3-Quels sont les principaux déterminants de santé et de bien-être social ?

Titre : Découverte des déterminants de santé et de bien-être social

Objectifs :

- présenter la notion de déterminant

- identifier des interactions entre les déterminants

- savoir classer les déterminants

Compétences mobilisées :

- travailler en groupe

- réaliser une fiche de lecture

- utiliser un espace virtuel de travail collaboratif

- présenter son travail à l'oral

Prérequis :

* notion de santé
* notion de santé publique
* notion de bien-être social

Situation dans la progression

Première activité technologique en classe de première.

Contexte :

Les niveaux de santé et de bien-être social sont différents entre et au sein des populations. Nous nous interrogeons sur les origines de ces inégalités de santé et de bien-être social.

Référence des documents ressources :

INPES – La santé de l'Homme

|  |
| --- |
| Laurent El Ghozi, « Le logement, déterminant majeur de santé maîtrisé par les villes », in La santé de l'Homme n° 409, septembre-octobre 2010, pp. 29-31. |
| Laurent Garcin, Guy Lassalvy, « En Pays Coeur d'Hérault, l'urgence est à l'accès aux soins », in La santé en action n° 428, juin 2014, pp. 28-30. |
| Nathalie Queruel, « Créer un environnement plus adapté à la pratique de l'activité physique », in La santé en Action n°429, septembre 2014, pp. 5-6. |
| Turck Dominique, « Les bénéfices santé de l'allaitement », in La santé de l'Homme n°408, juillet-août 2010, pp. 21-23. |
| Denis Dangaix, « L'obésité a des causes sociales et culturelles multiples », in La santé de l'Homme n°408, juillet-août 2010, pp. 41-42. |
| Jean-Noël Vergnes, « Quelle relation entre santé bucco-dentaire et santé générale ? », in La santé de l'Homme n°417, janvier-février 2012, pp.7-8. |
| Extraits de : INPES, Baromètre santé environnement 2007, pp. 11-16. |

Modalités de travail :

Travail en groupes (4 élèves maximum par groupe)

**Activités (dont la production finale) :**

Questionnement général de l'activité : **quels éléments influent sur nos états de santé et de bien-être social ?** (questionnement élaboré en classe entière, formulé par les élèves, guidé par l'enseignant).

Consigne : Par groupes de 3 ou 4 élèves (groupes définis par l'enseignant), réaliser les activités 1, 2 et 3 à partir du dossier qui vous est confié.

**Activité 1 : Découverte d'un déterminant de santé – Réalisation d’une fiche de lecture**

* Lire individuellement votre article
* Résumer collectivement votre article
* Compléter la fiche de lecture en ligne sur le réseau (reste à créer)

**Activité 2 : Présentation d’un article oralement – découverte de plusieurs déterminants de santé**

* Choisir un rapporteur pour présenter le travail à la classe.
* Prendre des notes sur les présentations de chaque groupe.

**Activité 3 : Classification les déterminants**

* A l'aide des notes personnelles et des différentes fiches de lecture, compléter le tableau d'accompagnement (reste à créer).

**Activité 4 : Synthèse de l'activité technologique : quels éléments influent sur nos états de santé et de bien-être social ?**

Vous répondrez à cette question en vous aidant de vos travaux et d'une capsule diffusée par l'enseignant (reste à créer). La production sera composée :

* d’un schéma représentant les différents déterminants de santé et de bien-être social, en proposant des exemples tirés des articles que vous avez étudiés.
* d’un paragraphe d'une vingtaine de lignes présentant les effets des déterminants de santé et de bien-être social, illustrés par des exemples de votre choix.