Compte-rendu d’un atelier de travail permettant d’initier la réflexion sur l’explicitation des critères d’évaluation. Travail non finalisé.

Remarques de l’inspection en bleu

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Explicitation du critère** | **Très insuffisant** | **Insuffisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** |
| **Démarche de recherche** | Rigueur de la démarche | Justification du sujetCapacité à cibler les informations~~Problématique~~ Questionnement /HypothèsesSélection des informationsRendez-vous avec des professionnelsInitiatives Outils Ce sont les étapes de la démarche de recherche, la rigueur réside dans le fait de suivre les étapes de cette démarche dans un ordre logique |  |  |  |  |
| Diversité des sourcesd’information | Encrage local~~Différents outils de recherches~~Rencontre avec professionnels/populationEt les autres sources ? presse spécialisée, ouvrages ? |  |  |  |  |
| Fiabilité des sourcesd’information | Sources sûres, reconnues institutionnellementDonnées récentes/actualisées |  |  |  |  |
| Pertinence des sourcesd’information | Adéquation entre les ressources et le thèmeCohérence des sources |  |  |  |  |
| **Organisation du****travail** | Planification du travail | Carnet de bordFiche de séanceCe sont les outils qui permettront d’évaluer la planification mais pas ce n’est pas parce que les élèves auront un carnet de bord qu’il y aura planification du travail |  |  |  |  |
| Répartition des tâches | Répartition égale entre les membres du groupeQui fait quoi ? |  |  |  |  |
| **Investissement** | Participation au travailde groupe |  |  |  |  |  |
| Prise d’initiative | Travail hors classe seulement ? |  |  |  |  |